

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

1. Özet

Üniversitemiz, iç değerlendirme süreçlerini Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği uyarınca stratejik plan izleme raporu, performans programı ve idare faaliyet raporu ile bütünlük bir yapıda; vizyonu, misyonu ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Üniversitemiz, 12-15 Kasım 2017 tarihinde kurumsal dış değerlendirmeye tabi tutulmuş ve kalite çalışmaları KGBR’de belirtilen hususlar doğrultusunda şekillenmiştir. 21 Aralık 2020 tarihinde gerçekleştirilen İzleme Programı ile KGBR’de belirtilen iyileştirmeye açık yönlerdeki gelişim değerlendirilmiştir. 27 Haziran 2019 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Yönergesi doğrultusunda planlanan kalite süreçleri; kurulların çok sesliliği, paydaş katılımının artırılması ve PUKÖ çevrimlerinin tamamlanmasını esas alan bir yaklaşımla sürdürülmektedir.

Üniversitemizdeki kalite çalışmalarıyla stratejik plan arasındaki uyumu sağlamak amacıyla kalite süreçlerinde ana faaliyet alanlarına (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı) ilişkin izleme ve değerlendirme sonuçlarıyla iyileştirmelere ilişkin döngü, stratejik plan üzerinden yürütülmektedir. 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunun hazırlık çalışmaları, Üniversitemizin stratejik plan değerlendirmesini içeren 2022 yılı İdare Faaliyet Raporunun 28 Şubat 2023 tarihinde tamamlanmasının ardından başlatılmıştır. Belirtilen tarihten 1 Nisan 2023 tarihine kadar raporun hazırlanması amacıyla Kalite Komisyonunun 2023/01 sayılı kararıyla Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda belirtilen her bir ana başlık (liderlik, yönetim ve kalite; uluslararasılaşma; eğitim-öğretim; araştırma-geliştirme; toplumsal katkı) için alt çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grupları, ilgili rektör yardımcısının başkanlığında kalite komisyonu üyeleri ve her bir ana başlıkla doğrudan ilgili birimlerin yöneticilerinden oluşmaktadır. Çalışma gruplarının koordinasyonu Kalite Koordinatörlüğü tarafından sağlanmıştır.

2021 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunun hazırlanmasında benimsenen yaklaşım bu yıl da sürdürülmüştür. PUKÖ çevriminin nasıl işlediğine dair bilgilere, sayısal verilere ve kanıtlara odaklanan raporda döngünün nasıl işlediği ya da hangi aşamalarda iyileştirme yapılması gerektiğiyle ilgili ifadeler ön plana çıkarılmıştır. 22 Mart 2023 tarihinde Kalite Komisyonunda (2023/02) ve 30 Mart 2023 tarihinde Senatoda (2023/07) görüşülmesinin ardından 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu son şeklini almıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesinde gerçekleştirilen kalite çalışmalarına ilişkin ayrıntılar raporda yer almaktadır. Rapor, 2017 yılında hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda yer alan iyileştirmeye açık yönlerdeki şu temel bulgulara yer vermektedir:

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Stratejik planlama sürecinin önemli bileşenleri olan idare faaliyet raporu, performans programı ve iç kontrol eylem planını merkeze alan kalite güvence politikasına uygun, bütünsel ve sistematik bir kalite güvencesi sistemi oluşturulmuştur. Kurumun stratejik amaçlarının izlenmesi ve önlem alınması için yapılan toplantılara paydaş katılımı artarak devam etmiştir. Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları 07.07.2022 tarihinde Stratejik Plan Genelgesinin yayımlanması ile başlatılmıştır. Stratejik plan hazırlık çalışmaları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu tarafından yürütülmektedir. Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kuruluna kalite komisyonu üyeleri ile paydaşlar dâhil edilerek kurulun çok sesliliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bu sayede stratejik planın ve performans programının üniversitemizin kalite odaklı anlayışı ile uyumlaştırılması hedeflenmektedir.

Paydaş beklentilerini belirlemek amacıyla oluşturulan anketlerle ölçüm yapılmasına devam edilmiştir. Akademik ve idari birimlerin anket sonuçlarına göre yaptığı iyileştirmelerin ve aldıkları önlemlerin takip edilmesi çalışmaları sürdürülmüştür. Birimlerin paydaş görüşlerine ilişkin önlem alıp iyileştirme yaptıklarına ilişkin kanıtlar oluşturulmaktadır.

Kurumun temel faaliyet alanlarındaki politikaları; amaç, hedef ve stratejileri; performans göstergeleri tanımlanmıştır. İç kontrol sistemi kapsamında görev tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmış, tüm birimlerde misyon-vizyon ve hedefler belirlenmiş, kurumun risk haritası çıkarılmış ve konsolide risk raporu düzenlenmiştir. Birimler düzeyinde PUKÖ döngüsünün tamamlanması için risk çalışmalarına devam edilmektedir.

Bilgi Yönetim Sistemi Komisyonu tarafından düzenli olarak gerçekleştirilen komisyon toplantıları ile üst yönetim tarafından ihtiyaç duyulan verilerin belirli bir formata kavuşturulması çalışmaları başlatılmıştır. Komisyonda alınan kararlar doğrultusunda, bilgi yönetim sisteminin önemli göstergeler ile entegrasyonunun sağlanmasına yönelik altyapı tamamlanmak üzeredir. İlgili verilerin entegrasyonu sayesinde süreçlerin otomatikleştirilmesi ve

personelin temel yeteneklerine odaklanması için zaman kazanması sağlanacaktır.

Öğrencilerin başvurularını çevrim içi ortamda yapabilmelerini sağlamak amacıyla bir [ön başvuru sistemi](#) hazırlanmıştır. Öğrenciler bu sistem ile Ders Muafiyeti, Maddi Hata, Mazeret Sınavı, Tek Ders Sınavı, Mazeretli Ders Kaydı ve Kargo Yoluyla Adrese Diploma Teslim başvurularını çevrim içi ortamda yapabilmektedirler. Öğrencilerin staj ve işletmede mesleki eğitim başvurularını çevrim içi ortamda yapabilmelerine olanak tanıyan [staj başvuru sistemi](#) de 2022 yılında kullanılmaya başlanmıştır. Üniversitede personel e-posta adresleri de 2022 yılı itibarıyla fiziki evrak olmaksızın yine [ön başvuru sistemi üzerinden](#) elektronik ortamda alınabilmektedir.

Eğitim-Öğretim

2021 yılında kurum içi değerlendirme kılavuzunun eğitim-öğretim başlığını temel alan Eğitim-Öğretim Yönergesi çıkartılmıştır. Yönerge doğrultusunda 2021 yılında ön lisans ve lisans programlarında tamamlanan öz ve akran değerlendirme süreçleri, 2022 yılında lisansüstü programlar da eklenerek devam ettirilmiştir. Bu süreçlerin ardından akademik birimler, programların güçlü ve iyileştirmeye açık yönlerini belirten birim faaliyet raporlarını hazırlamıştır. Bu raporlardan hareketle Üniversitede akreditasyon başvurusu yapacak programlar belirlenmiştir.

Eğitim-Öğretim yönergesiyle birlikte yeni bir program açılması kararının hangi gerekçelerle ve nasıl alındığını tanımlayan süreçler ile programların izlenmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine paydaş katılımının nasıl sağlanacağına ilişkin süreçler tanımlanmıştır ve bu süreçlere ilişkin uygulama örnekleri bulunmaktadır.

Yukarıda belirtilen hususlar dışında eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerinin devam etmesi, eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performansının izlenmesi ve ödüllendirilmesi için mekanizma tanımlanması, Bologna Bilgi Paketinin güncellenmesi ve tamamlanması, öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin devam etmesi, öğrenci temsilcileri seçiminin tamamlanmış olması ve öğrencilerin eğitim-öğretim alanı başta olmak üzere tüm karar alma mekanizmalarına katılmaya başlaması olumlu gelişmeler arasında yer almaktadır. Ayrıca akademik kadronun uzmanlık alanlarıyla yürüttükleri dersler arasındaki uyum, belirlenen kriterler doğrultusunda ölçülmeye devam edilmiştir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmesi için 2022 yılında öğrenci bilgi sistemine [Sınav Akreditasyon İşlemleri](#) sekmesi eklenmiştir.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında birimler arasındaki dengesizlikler, kadro olanakları gibi dışsal faktörler nedeniyle iyileştirilememiştir. Çift anadal ve yandal programlarındaki iyileşme sınırlıdır. Öğrenci değişim programı kapsamında gelen öğrenci sayısının artırılması için uluslararası hafta düzenlenmesi ve akreditasyon çalışmaları gibi iyileştirmeler yapılmıştır.

Danışmanlık sisteminin kariyer planlama ve yönetimi açısından etkin yönetiminin sağlanması amacıyla, birimlerde her yarıyıl düzenli olarak yapılan akademik danışmanlık toplantılarında ve Üniversitemiz Girişimcilik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen etkinliklerde gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılmaktadır.

Araştırma-Geliştirme

2021 yılında yürürlüğe yeni giren Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin uygulamasıyla Kurumun akademik performansını ölçmek amacıyla kullanılan Web of Science yayınlarında artış yaşanmıştır. Kurumsal performansı gösteren URAP sıralamasında, 2020 yılında yaşanan gözle görülür iyileşmenin yanında son iki yıl yatay bir seyir vardır.

2021 yılında UYGAR Merkezleri Komisyonu, aktif olmayan merkezleri izlemeye devam ederek bazılarının kapanması yönünde tavsiye kararı almıştır. Bu tavsiye kararı Kalite Komisyonunun ardından Senatoda görüşülerek aktif olmayan UYGAR Merkezlerinin kapatılmasına, diğer merkezlerin aktif çalışması için gerekli adımların atılmasına karar verilmiştir.

Üniversitenin araştırma-geliştirme faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme yetkinliklerinin belirlenmesi ve performanslarının ölçülmesi amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Yönergesi hazırlık çalışmaları 2022 yılı içerisinde başlatılmıştır. Dış kaynak kullanımının özendirilmesi ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine dış paydaş katılımının sağlanması amacıyla Araştırma-Geliştirme Komisyonu'nda kararlar alınması beklenmektedir.

Toplumsal Katkı

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin belirgin bir hale getirilmesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin akademik ve idari birimleri ile öğrenci kulüp ve topluluklarının gerçekleştirecekleri toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin usul ve esasları düzenlemek amacıyla [Afyon Kocatepe Üniversitesi Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesi](#) hazırlanmıştır. Toplumsal Katkı Komisyonu'nun toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kararlar alması ve süreci yönetmesi beklenmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine 10 Kasım 1992 tarihinde başlanmıştır. Ancak üniversitenin tarihi, o dönemde Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine bağlı olarak kurulan Afyon Maliye Muhasebe Yüksekokulunun açıldığı 1974 yılına dayanmaktadır. Afyon Maliye Muhasebe Yüksekokulu, 1987 yılında Anadolu Üniversitesine bağlı Afyon İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi haline dönüştürülmüştür. Bu fakülte, kuruluşu sırasında Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin Uşak'ta bulunan 4 fakülte, 1 yüksekokul ve 6 meslek yüksekokulu 17.03.2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 5467 Sayılı Kanun uyarınca kurulan Uşak Üniversitesine devredilerek Afyon Kocatepe Üniversitesinden ayrılmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı bulunan Diş Hekimliği, Eczacılık ve Tıp Fakülteleri ile Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Şuhot Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile yine Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı Afyon Sağlık Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülerek 18.05.2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 7141 sayılı kanun uyarınca kurulan Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesine devredilerek Afyon Kocatepe Üniversitesinden ayrılmıştır.

2022 yılı sonu itibarıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi; 13 fakülte, 3 enstitü, 3 yüksekokul, 1 devlet konservatuarı ve 14 meslek yüksekokulu ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Üniversitenin organizasyon şeması ve tarihçesiyle birlikte akademik ve idari birimler hakkındaki bilgilere aşağıdaki broşürden ulaşabilir.

[Akademik ve İdari Birimler Broşürü](#)

Üniversite hakkındaki diğer detaylı bilgilere [üniversite anasayfasındaki](#) "hakkımızda" ve "rektörlük" menüsünden ulaşılabilir. Üniversite Kalite Komisyonu Başkanı, Başkan Vekili ve Kalite Koordinatörünün iletişim bilgileri aşağıda yer almaktadır.

Prof. Dr. Mehmet KARAKAŞ - Rektör - Kalite Komisyonu Başkanı, (272) 218 10 11, mkarakas@aku.edu.tr

Prof. Dr. Şuayıp ÖZDEMİR, Rektör Yardımcısı - Kalite Komisyonu Başkan Vekili, (272) 218 10 20, sozdemir@aku.edu.tr

Doç. Dr. Ali AVAN, Kalite Koordinatörü - Kalite Komisyonu Üyesi, (272) 218 13 88, aliavan@aku.edu.tr

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Üniversitenin vizyonu ve misyonu doğrultusunda; amaç, hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde belirlediği [yönetim politikası](#), 2019-2023 Stratejik Planında yer almaktadır. Üniversite üst yönetimi, kurumun vizyonunu gerçekleştirmek ve ortak hedeflere ulaşmak üzere hem iç ve dış paydaşlarının süreçlere katılımını artırmayı hem de onları yönlendirmeyi amaçlamaktadır. Kurumun yönetim organları ve idari yapılanması ile misyonu ve stratejileri arasında uyumu sağlamak öncelikli konulardan birisidir. Üniversitede yönetim olarak öğrenci merkezli, kalite odaklı, şeffaf, katılımcı, denetlenebilir süreçleri olan bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Kurumun politikaları belirlenirken yürürlükte bulunan üst politika belgeleri dikkate alınmaktadır.

Kurumun yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda öngörülen üniversite birimlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen Akademik Teşkilat Yönetmeliğine göre şekillenmektedir. Bu noktadan hareketle hazırlanan [organizasyon şeması](#), kurumun internet sitesinde yayınlanmaktadır. Organizasyon şemasında yer alan birimlere ilişkin bilgiler, ekteki [Akademik ve İdari Birimler Broşüründe](#) özet olarak yer almaktadır. [Rektör yardımcılarına bağlı birimler](#), sorumlu oldukları alanlara göre internet sitesinde yer alırken [rektör danışmanlarının çalışma alanları](#) da internet sitesinde açıkça belirtilmiştir.

Üniversitede eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki operasyonel süreçler, ilgili mevzuat (kanun, yönetmelik ve yönergeler) çerçevesinde belirlenen usul ve esaslara göre işletilmektedir. Kurumun politika belgeleri ve mevzuat çerçevesinde karar alma süreçleri, bağımsız hareket eden ve paydaşların temsil edildiği kurul ve komisyonlardan görüş alınarak başlamaktadır. Uzmanlıklarına göre ilgili rektör yardımcıları, akademik ve idari personel ve diğer paydaşlardan oluşan kurul ve komisyonlarda, üst politika belgeleri ve ilgili mevzuat uyarınca alınan kararlarda işbirliği ile bilgi üretme, müşterek karar verme ve karşılıklı güven esas alınmaktadır. Bununla birlikte; evrensellik, katılımcılık ve şeffaflık, toplumsal duyarlılık, adalet ve liyakat, kalite odaklılık ve yenilikçilik üniversitenin benimsediği temel değerler olarak kurumun yönetim anlayışının temelini oluşturmaktadır. Kurul ve komisyonlardaki süreçlerde öğrenci konseyi başkanı ve konuyla ilgili diğer paydaşların görüşü alınarak paydaş katılımı sağlanmaktadır. Özellikle eğitim-öğretim ile ilgili konularda [Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun](#), toplumsal katkıyla ilgili operasyonel süreçlerde Üniversite [Danışma Kurulunun](#) görüşü alınmaktadır. Karar alma süreçleri, [Üniversite Yönetim Kurulu](#) ve [Senatosundaki](#) görüşmelerle sonuçlandırılmaktadır.

Kurumun yönetim anlayışının içselleştirilebilmesi için birimlerde de benzer bir idari yapı bulunmaktadır. Birimlerin kendilerine özgü organizasyon yapıları ve idari süreçleri, iç kontrol eylem planı çalışmaları kapsamında belirlenmiştir. Ayrıca bu çalışma kapsamında birimler, kurumun stratejik amaç ve hedeflerine sağlayacakları katkıyı açıkça belirtmiştir. Bu hususlara ilişkin belgeler, birimlerin internet sitesinde "kurumsal" sekmesi altında yer almaktadır. Birimler, operasyonel süreçler hakkında iç ve dış paydaşların yer aldığı birim danışma kurullarından görüş almaktadır. Ayrıca birimlerdeki karar alma süreçlerinin sonuçlandırıldığı birim kurulunda ya da birim yönetim kurulunda öğrenci temsilcilerinin ve diğer paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Üniversite yönetimi, konuyla ilgili farkındalığı artırabilmek amacıyla [kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi için faaliyetler ve eğitimler](#) düzenlemektedir. Kalite kültürünün yaygınlaşması amacıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemini doğrudan ilgilendiren toplantılarda iç ve dış paydaşlara yükseköğretimde kalite süreçleri (kurum iç değerlendirme raporunun ilgili bölümleri) hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Bu bilgilendirmeler, toplantının düzeyine göre rektör ya da yardımcıları, kalite komisyonu üyeleri ya da kalite koordinatörlüğü ekibinden öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilir. Bu toplantılarda kurum iç değerlendirme kılavuzunun ilgili bölümlerine atıfta bulunularak iş ve işlemlerde planlama, uygulama, iyileştirme ve önlem alma adımlarında paydaş katılımının önemine ve kanıtların oluşturulmasına vurgu yapılmaktadır. Ayrıca Rektör veya yardımcıları birim akademik kurullarına katılarak doğrudan birim yönetimi ve personeli ile Yükseköğretimde Kalite Süreçleri ve bu kapsamda atılan adımlar ve beklentiler konusunda bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla idari personele yönelik olarak 2022 yılında yapılan "[Uygulama Örnekleriyle Kalite Güvence Sistemi](#)" başlıklı kalite eğitimi, kurumda paydaş katılımı ve kanıt oluşturma konusunda farkındalık oluşturmuştur. Bu eğitime çeşitli mazeretleri olanlar dışında 107 idari personel katılmıştır. [Hizmet-içi eğitime ilişkin resmi yazışmalar, eğitim sunumu ve görseller](#), ekte yer almaktadır.

Üniversite üst yönetiminin kalite süreçlerindeki liderlik anlayışı çerçevesinde kurum iç değerlendirme kılavuzunun eğitim ve öğretim başlığındaki düzenlemelere uygun bir şekilde [8 Mart 2021 tarihli Eğitim-Öğretim Yönergesi](#) çıkartılmıştır. Bu yönerge doğrultusunda 2021 yılında ön lisans ve lisans düzeyinde; 2022 yılında da ön lisans ve lisans ile birlikte lisansüstü düzeyde [program öz değerlendirme, program akran değerlendirme ve birim değerlendirme raporları](#) hazırlanmıştır. Belirtilen raporlardan hareketle [Eğitim-Öğretim Komisyonu kararıyla](#) 2022 yılında akreditasyona başvuracak programlar belirlenmiş; [Üniversite Yönetim Kurulunda ilgili](#) bölümlerin başvuruları görüşülerek karara bağlanmıştır. Bu süreç Eğitim-Öğretim Yönergesinde açıkça tanımlanmıştır (Madde 13). Öz ve akran değerlendirme süreçleriyle ilgili iç paydaşlar ile gerçekleştirilen toplantılarda, programların izlenmesi amacıyla hazırlanan öz ve akran değerlendirme raporlarının, ciddi bir mesai gerektirdiği gerekçesiyle akademik personelden gelen geri bildirimler dolayısıyla konu Kalite Komisyonunun gündemine taşınmıştır. Komisyonun tavsiye kararından hareketle Eğitim-Öğretim Komisyonu lisans programları için rapor hazırlama sıklığını tekli yıllara; ön lisans ve lisansüstü programlarda ise çiftli yıllara taşımıştır. Böylelikle programların izlenmesi ve iyileştirme kanıtlarının elde edilebilmesi için yeterli zamanın oluşacağı öngörülmektedir. Ayrıca 2022 yılında Turizm Fakültesinin normal öğretim programları (tam akreditasyon); Tarih bölümünün normal ve ikinci öğretim programları, İnşaat Mühendisliği normal öğretim programı ve Veteriner Fakültesinin [akreditasyon sürecini tamamlamasıyla birlikte kalite kültürünün gelişmesi adına önemli bir gelişme yaşanmıştır](#).

Afyon Kocatepe Üniversitesi, geleceğe uyum sağlamak amacıyla kurumsal dönüşüm kapasitesini 2019-2023 Stratejik Planının "Geleceğe Bakış" ve "Farklılaşma Stratejisi" başlıkları altında tanımlamaktadır. Üniversitenin içinde bulunduğu ekosistemde meydana gelen değişimler, "Yükseköğretim Sektörü Analizi"; değişimlerin neden

olduğu paydaş beklentileri, “Paydaş Analizi”; değişimin çerçevesi, “Mevzuat Analizi”; kurumun amaç ve hedeflerine yön veren belgeler ise “Üst Politika Belgesi Analizi” başlıklarında ele alınmaktadır. Bu analizler doğrultusunda değişimin ne yönde olacağını gösteren amaçlar ve hedefler belirlenmektedir. Ayrıca gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları stratejik plan kapsamında izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. Hazırlıkları devam eden 2024-2028 Stratejik Planında, değişim yönetiminin daha detaylı tanımlanması beklenmektedir. Stratejik planda doğrudan ölçümü yapılmayan aşağıdaki hususlar, kurumsal dönüşüm uygulamalarına örnek olarak verilebilir:

- Üniversitenin uzun vadeli gelecek yapılanmasını belirlemek üzere hazırlanmış önceki yıllarda hazırlanan bir rapor bulunmaktadır. Özellikle fiziksel yapılanmayı ele alan [gelecek öngörüsü raporu](#), kanıtlarda yer almaktadır. İlgili raporda dikkat çekilen konulardan eğitim-öğretimde daha fazla teknoloji kullanımı, Bilgi İşlem Sisteminin kapasitesinin genişletilmesi, uzaktan eğitim altyapısı oluşturulması, bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi gibi konularda önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.
- Üniversite, bölgesel kalkınma modeline ve kendi altyapısına uygun olarak turizm, veteriner-sağlık ve mühendislik olmak üzere üç temel alan belirleyerek stratejik plana koymuştur.
- Üniversitede hedeflere göre yönetim yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda, üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak eğitim birimleri, daire başkanlıkları, araştırma merkezleri ve koordinatörlüklerin hedefler ve hedeflere yönelik riskler belirlemesi sağlanmıştır. Bu hedefler, her birimin internet sayfasında yer almaktadır. Üniversite hedeflerinin gerçekleşme düzeyi stratejik planda izlenmekle birlikte, birim hedeflerinin izlenmesi ile ilgili süreç iç kontrol eylem planı kapsamında sürdürülmektedir. [Birim hedeflerinin belirlenmesi ile ilgili toplantı tutanakları](#) kanıtlarda yer almaktadır.
- Nicelik açısından büyümesinin büyük oranda tamamlanmasından hareketle Üniversite yönetimi, niteliğe önem vermek amacıyla aşağıdaki iyileştirmeleri yapmıştır:
 - Atama kriterlerini yükseltmiştir.
 - Meslek yükseköğretimine ait 24 bölüm nitelik artırıcı şekilde dönüştürülmüştür.
 - Personelin niteliğini geliştirmek üzere hizmet-içi eğitimler planlanmış; eğitsel performans ölçüm sistemi, memnuniyet anketleri, ödüllendirme sistemi geliştirilmiş ve uygulanmıştır.
- Üst yönetim, her açıklamasında "öğrenci merkezli, kalite odaklı" vurgusu yaparak dönüşümün hem iç hem de dış paydaşlarca benimsemesini sağlamayı ilke edinmiştir.

İç kalite güvence sistemi mekanizmaları, YÖKAK'ın ilgili mevzuatı doğrultusunda [Kalite Yönergesiyle](#) yürütülmektedir. Belirtilen yönergeyle kalite komisyonu ve komisyona destek hizmetlerini sağlamak amacıyla kalite koordinatörlüğü kurulmuştur. [Kalite Komisyonu](#), 23 Ağustos 2017 tarihindeki ilk toplantısında, Üniversitedeki kalite süreçlerine rehberlik edecek olan [kalite politika belgesine](#) son şeklini vermiştir. Üniversitede kalitenin geliştirilmesinde kalite politikasının temel nitelikte bir belge olduğu vurgulanmıştır.

Kalite Komisyonunun görevleri, [Kalite Yönergesinin 6/1. maddesinde](#) tanımlanmıştır. Üniversite organizasyon şemasında Kalite Komisyonunun yeri belirgin hale getirilmiştir ([Üniversite Organizasyon Şeması](#)). Kalite Komisyonu, akademik ve idari birimlerin üstünde, Üniversitenin misyon ve vizyonunu geliştirmek amacıyla politika üretecek bir şekilde temsil edilmektedir. Üniversitedeki [kalite yapılanmasına ilişkin organizasyon şeması](#), iç kalite güvence sisteminin temel yapısını göstermektedir. Üniversitede kalite geliştirme süreçlerinde Kalite Komisyonunun destek hizmetlerini yerine getiren Kalite Koordinatörlüğü ise Rektörlüğe bağlı bir birim olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Kalite koordinatörü, ilgili yönergede belirtilen faaliyetleri usule uygun şekilde yapabilecek bilgi ve niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından Rektör tarafından görevlendirilmektedir. Koordinatör, iş ve işlemlerinde kendisine yardımcı olmak üzere eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıklarını takip etmek üzere Üniversitemiz öğretim üyeleri arasından üç yardımcı görevlendirmiştir. Koordinatörlüğün resmi yazışmalarını ve veri toplama işlemlerini yürütmek üzere "İstatistikçi" kadrosunda bulunan bir uzman personel ile programların izlenmesi, güncellenmesi ve akreditasyonu ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki işlemlere destek olmak üzere bir "Öğretim Görevlisi" görevlendirilmiştir. Koordinatörlüğün giderleri, Rektörlük bütçesinden karşılanmaktadır. [Kalite Koordinatörlüğünün 2022 yılı Birim Faaliyet Raporu](#), kanıtlarda yer almaktadır.

Üniversitenin tüm birimleri Komisyon ve Koordinatörlüğün çalışmalarına destek vermektedir. Kalite Yönergesi kapsamında yer alan ve ilgili mevzuat gereğince birimlerin yapması gereken iş ve görevlerden birim yönetim kurulu sorumludur. Yönetim kurulu bulunmayan birimlerde bu sorumluluk birim yöneticilerine aittir. Ayrıca birimlerde kalitenin geliştirilmesini sağlamak üzere birim yöneticisi tarafından görevlendirilmiş [kalite sorumluları](#) bulunmaktadır. Akademik birimlerde kalite sorumlusuna çalışmalarında destek olmak ve alt birimlerde (bölüm/program) kalite güvencesi çalışmalarını yürütmek amacıyla alt birim yöneticileri öncelikli olarak öğretim üyeleri arasından bir kalite elçisi görevlendirmektedir. Birimler, kalite çalışmalarını internet sitelerinde "kurumsal"

ya da "kalite" sekmesi altında yayınlamaktadır.

Kalite Komisyonu, rektörün başkanlığında toplanmaktadır. Komisyonun başkan vekili, kaliteden sorumlu rektör yardımcısıdır. Ayrıca genel sekreter ve strateji geliştirme daire başkanı, idari süreçleri temsilen; kalite koordinatörü, komisyonun destek hizmetlerini sürdürmek; öğrenci temsilcisi, öğrencilerin talep ve görüşlerini iletmek amacıyla komisyonun doğal üyesidir. Kalite Komisyonunda strateji geliştirme daire başkanına yer verilmesi, kalite süreçleri ile stratejik planlama çalışmaları arasındaki koordinasyonun sağlanması açısından önemlidir. Bununla birlikte kalite komisyonunda aynı akademik birimden birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere Senato tarafından seçilen en az 7 üye bulunmaktadır.

Kalite Komisyonuna üyeler seçilirken eğitimin her düzeyinden (önlisans/lisans/lisansüstü) üye bulunmasına; fen bilimleri, sağlık bilimleri ve sosyal bilimler alanlarının dengeli bir şekilde temsil edilmesine; her unvandan akademisyenlerin yer almasına; akademik personelin yanı sıra idari personelin ve öğrenci temsilcisinin yer almasına; uygulama ve araştırma merkezlerini temsilen bir üyenin bulunmasına; yabancı dil eğitiminde görev alan en az bir öğretim elemanının olmasına önem verilmektedir. YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamında değerlendirici olarak görev yapmış bir öğretim üyesi, kalite ile ilgili konularda rektör danışmanı olarak atanmıştır.

Kalite Komisyonu 2022 yılında beş kez toplanarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki iş ve işlemlerin planlaması, uygulaması ve izlenmesi için kararlar almıştır. Ekteki [kalite komisyonu toplantı tutanakları](#), komisyonun internet sitesinde yayınlanmaktadır.

Kalite komisyonu, ilgili yönergeye göre gerekli görmesi halinde kaliteyle ilgili çalışmalarda görüş almak için geçici konularda çalışma grubu oluştururken sürekli izlenmesi gereken konularda işbirliği yapılması planlanan komisyonların kurulması için çalışmalar yürütmektedir. [Çalışma grupları](#) ve iş birliği yapılan komisyonların [listesi](#), kanıtlarda yer almaktadır. İşbirliği yapılan Çevre Yönetimi Komisyonunun çalışmalarıyla dünya genelindeki üniversitelerde sürdürülebilirlik çalışmalarını değerlendiren GreenMetric sıralamasına dördüncü kez başvuran Üniversite, 88 Türk Üniversitesi arasında 17., dünya çapındaki bin 50 üniversite arasında ise 213. sırada yer almayı başarmıştır. [Çevreci üniversite çalışmalarına ilişkin kanıtlar](#), ekte yer almaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında Üniversite; yürüttüğü eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili güncel haber ve gelişmeleri, duyurularını doğru ve erişilebilir bir şekilde resmî internet sayfasının yanı sıra Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü internet sayfasında yayınlanan [haber bültenleri](#) ile resmî sosyal medya hesaplarındaki ([Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#), [Twitter](#), [Youtube](#)) paylaşımları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitenin pek çok akademik birimi ve öğrenci topluluğu da benzer şekilde faaliyetlerini [sosyal medya aracılığıyla](#) öncesinde ya da sonrasında kamuoyuna duyurmaktadır. Ayrıca üniversitede yer alan tüm birimlerin internet sayfalarında duyurular/etkinlikler bölümü yer almakta; birim faaliyet raporları da birimlerin internet sayfalarında yayınlanmaktadır.

Kurumun iç ve dış paydaşlarına hesap verme yöntemleri kurgulanmış olup mekanizmalar etkin bir şekilde çalıştırılmaktadır. Üniversite, 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununun Uygulanmasına İlişkin Yönetmeliğin 8. maddesi gereğince halkın bilgi edinme hakkını etkin kullanabilmesini temin ve bu kanun uyarınca yapılacak bilgi edinme müracaatlarını değerlendirmek amacıyla Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan Bilgi Edinme Birimi aracılığıyla da kamuoyunu bilgilendirmektedir. [Bilgi Edinme Birimine yapılan başvuru sayıları](#) kanıtlarda yer almaktadır.

[Basın Yayın Halkla İlişkiler Müdürlüğü](#), 2021 yılından itibaren üçer aylık (Ocak, Nisan, Temmuz ve Ekim) periyotlarda yayınladığı e-haber bülteni ile Üniversitede gerçekleşen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri hakkında kamuoyunu bilgilendirmektedir. [2022 yılının son çeyreğine ilişkin e-haber bülteni \(Sayı 63\)](#), örnek olarak kanıtlarda yer almaktadır.

Hesap verebilirlik ve şeffaflık politikası kapsamında yürütülen faaliyetler ile üniversitenin misyonu, vizyonu, temel değerleri, amaç ve hedefleri ile performans göstergelerini içeren stratejik plan doğrultusunda yıllık olarak hazırlanan idare faaliyet raporu, performans programı, kurumsal mali durum ve beklentiler raporu ve yatırım programı izleme ve değerlendirme raporu gibi raporlar, düzenli olarak [Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının](#) internet sayfasında yayınlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Memnuniyet anketlerindeki [yönetimin etkinliği ve hesap verebilirliğine ilişkin sonuçlar](#), kanıtlarda yer almaktadır. Kurumun yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri memnuniyet anketleriyle ölçülmekte ve izlenmektedir. İlgili kanıt [ekte](#) paylaşılmaktadır.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_OrganizasyonSemasi.pdf](#)
- [AKU_LYK_RektorDanismanAlanlari.pdf](#)
- [AKU_LYK_RektorYardBagliBirimler.pdf](#)
- [AKU_LYK_KurumsalGelisimAmaci.pdf](#)
- [AKU_LYK_YonetimPolitikaAmacHedefStrateji.pdf](#)
- [AKU_LYK_Akademik_Idari_Birim_Brosuru.pdf](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_OzAkranBirimDegRaporlar.pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteKulturununYayginlasmasi.pdf](#)
- [AKU_LYK_ÜniversiteYönKuruluAkreditasyonKararı \(1\).pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteEgitimi.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetYoneticiLiderlik.pdf](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_GelecekOngorusuRaporu.pdf](#)
- [AKU_LYK_KurumsalDonusumKapasitesiRaporu.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_KalitePolitikasi.pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteYonergesi.pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteSorumlulari.pdf](#)
- [AKU_LYK_isBirliyiYapilanKomisyonlar.pdf](#)
- [AKU_LYK_CalismaGruplari.pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteKoordinatorlugu.pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteKomisyonu.pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteYapilanmasi.pdf](#)
- [AKU_LYK_KaliteKomToplantiTutanaklari.pdf](#)
- [AKU_KALITE_BFR_2022.pdf](#)
- [AKU_LYK_GreenMetric.pdf](#)
- [AKU_LYK_HedefBelirleme_IcKontrol.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve

paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_DilekceBilgiEdinmeSayilari.pdf](#)
- [AKU_LYK_KulupToplulukSosyalMedyaPaylasimlari.pdf](#)
- [AKU_LYK_HaberBulteni.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetYoneticiUlasilabilirlikHesapVerabilirlik.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitede stratejik planlama süreçleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde Strateji Şube Müdürlüğü tarafından [Afyon Kocatepe Üniversitesince Hazırlanacak Stratejik Plan ve Performans Programı ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge](#)ye göre yürütülmektedir. Bu yönergeye göre rektörün başkanlığında üniversite yönetim kurulu üyeleri, genel sekreter, strateji geliştirme daire başkanı, Kalite Koordinatörü ve Rektör tarafından belirlenen diğer üyelerden oluşan Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik plan hazırlama süreçlerinde en yetkili kuruldur. Bu kurul, stratejik plan hazırlama sürecini yürüten Stratejik Planlama Ekibini belirlemektedir. Stratejik Planlama Ekibi, ilgili rektör yardımcısı başkanlığında ve strateji geliştirme daire başkanlığının koordinasyonunda Strateji Geliştirme Kurulu tarafından görevlendirilen 21 üyeden oluşmaktadır. Bu ekibin görevi, paydaş katılımı ve çalışma gruplarının görüşleri doğrultusunda hazırladığı misyon, vizyon, temel değerler, farklılaşma stratejisi, amaçlar, hedefler gibi stratejik plan bileşenlerine ilişkin taslakları, Strateji Geliştirme Kuruluna sunmaktır. Stratejik plan, senato onayının ardından Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilir. Kaliteden sorumlu rektör yardımcısı ve kalite koordinatörünün strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibinde yer almasıyla stratejik plan ve kalite süreçleri arasındaki bağ kurulmaktadır.

Üniversitemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri, politika belgeleri, amaç ve hedefleri, performans göstergeleri, [2019-2023 Dönemi Stratejik Planında](#) yer almaktadır. Stratejik planın paydaş katılımıyla hazırlandığına ilişkin belgeler, kanıtlarda yer almaktadır. Üniversitenin, [dış paydaşların görüşleri](#) doğrultusunda güncellenen misyon ve vizyon ifadeleri, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı taslağında yer almaktadır.

Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim politikaları, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında yer almaktadır. Politika belgeleri kanıtlar arasında yer almaktadır.

Üniversitemizin Misyonu: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Üniversitemizin Vizyonu: Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.

Temel Değerler: Evrensellik, Katılımcılık ve Şeffaflık, Toplumsal Duyarlılık, Adalet ve Liyakat, Kalite Odaklılık, Yenilikçilik.

Politika Belgeleri: [Eğitim-Öğretim Politikası](#), [Araştırma-Geliştirme Politikası](#), [Toplumsal Katkı Politikası](#), [Uluslararasılaşma Politikası](#), [Yönetim Politikası](#)

2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Amaç ve Hedefler:

Amaç 1- Uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin niteliğini sürekli iyileştirmek
- Hedef 1.2. Akademik personelin eğitici-öğretici niteliklerini geliştirmek
- Hedef 1.3. Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak
- Hedef 1.4. Eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak

Amaç 2- Bilimsel araştırma ve yayın yaparak bilgi üretmek

- Hedef 2.1. Araştırmacı insan kaynağının yenilikçi ve nitelikli araştırma yapabilme kapasitesini artırmak
- Hedef 2.2. Ülkemizin ve bölgemizin öncelikli alanlarına yönelik projeleri desteklemek
- Hedef 2.3. Paydaşları girişimciliğe ve inovasyona özendirme ve desteklemek
- Hedef 2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliklerinin artırılması

Amaç 3- Paydaşlara katkı sağlayacak uygulama ve hizmet vermek

- Hedef 3.1. Dış paydaşlarla işbirliğini artırmak
- Hedef 3.2. Mezunlarla ilişkileri güçlendirmek
- Hedef 3.3. Paydaşların memnuniyetini sağlamak
- Hedef 3.4. Paydaşlara sunulan hizmetleri artırmak

Amaç 4- Kurumsal gelişimi sürdürmek

- Hedef 4.1. Yönetim yapısını güçlendirmek
- Hedef 4.2. İnsan kaynaklarını güçlendirmek
- Hedef 4.3. Mali kaynakları güçlendirmek
- Hedef 4.4. Fiziki kaynakları güçlendirmek

Üniversiteyle uyumlu bir şekilde belirlenen [birimlerin misyon, vizyon ve amaç ve hedeflerine ilişkin kanıtlar](#), ekte yer almaktadır.

Üniversite, bütçesi ile stratejik plan ve performans programlarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla nesnel, sistematik ve düzenli olarak veri toplamakta ve analiz etmektedir. Ayrıca izleme ve değerlendirme sonuçları, idare faaliyet raporlarında yer almaktadır. Stratejik planın uygulamasına yön vermek, izleme ve değerlendirmesini gerçekleştirmek amacıyla oluşturulan İzleme ve Değerlendirme Kurulu yerine Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, rektör başkanlığında rektör yardımcıları, genel sekreter, üniversite yönetim kurulu üyeleri, kalite koordinatörü ve strateji geliştirme daire başkanından oluşmaktadır. Stratejik planın yıllık uygulama dönemlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ile performans programlarının hazırlık aşamasında ihtiyaç duyulan verilerin elde edilebilmesi ve konsolide edilebilmesi amacıyla Bilgi Yönetim Sisteminde stratejik plan, birim stratejik plan, bütçe plan ve birim bütçe plan modülleri kullanılmaya devam edilmiştir. Bilgi yönetim sisteminin stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin bölümleri, alt birimlerin veri girişleri neticesinde sorumlu birimlerin verileri değerlendirmesi ve eksik veya yanlış bilgileri kontrol etmesine imkân verecek şekilde tasarlanmıştır. Sistem, üniversitede bulunan tüm birimlerin veri girişi yapmasına imkân vermekte ve sisteme veri giriş yetkisi birim yöneticilerinde bulunmaktadır. Sisteme aktarılan tüm veriler, bilgi yönetim sistemi aracılığı ile yetkili yöneticilerin kullanımına sunulmaktadır.

Stratejik planın yıllık uygulama dönemi sonunda alt birimler, stratejik plan modülüne performans gerçekleşme sonuçlarını girmekte ve sorumlu birimler alt birimlerin girmiş olduğu verileri konsolide ederek değerlendirme tablosu taslaklarını hazırlamaktadır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, sorumlu birimlerin hazırlamış olduğu değerlendirme tablosu taslaklarını Strateji Geliştirme Kuruluna sunmaktadır. Strateji Geliştirme Kurulu, hedef kartlarındaki performans gerçekleştirmelerini ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik ölçütlerine göre değerlendirerek hedef kartlarını nihai hale getirmektedir. Nihai hale getirilen hedef kartlarına idare faaliyet raporundaki stratejik planın değerlendirilmesi başlığı altında yer verilmektedir. [2022 yılı İdare Faaliyet Raporu](#) ve [raporun paydaş katılımıyla hazırlandığını ilişkin kanıtlar](#), ekte yer almaktadır.

Üniversite, mevzuat ve ikincil düzenlemeler doğrultusunda bütçeye uygun olarak yürüttüğü faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, amaç, hedef ve performans göstergelerini içeren performans programını her yıl hazırlamaktadır. Bu anlamda performans programı, stratejik planın yıllık uygulama dilimidir. Üniversite, performans göstergeleri ve hedefleri ile kaynak ihtiyaçlarının yer aldığı performans programlarını, Üniversitemiz bütçesi ile birlikte Cumhurbaşkanlığına sunmaktadır. Performans programında yer alan hedeflere ulaşmak için yıl içinde yapılan faaliyetler, takip eden yılın şubat ayı sonuna kadar hazırlanan faaliyet raporları ile kamuoyuna duyurulmaktadır. [2022 yılı Performans Programı](#) ve programın paydaş katılımı ile hazırlandığına ilişkin [kanıtlar](#), ekte yer almaktadır.

Üçüncü stratejik plan döneminin (2019-2023) dördüncü yılı olan 2022 yılı, paydaş katılımının sürdürüldüğü bir dönemdir. Stratejik plan ile yıllık bütçeler arasındaki ilişkiyi kuran Performans Programı için 2020 yılında kullanılmaya başlanan ve bilgi yönetim sistemine entegre edilen Birim Stratejik Planı ve Birim Bütçe Planına ilişkin internet tabanlı yazılımlar, 2022 yılında da kullanılmaya devam etmiştir. Bu sayede stratejik planın

izlenmesi ve önlemler alınması için gerekli mekanizmalar işletilmiştir. Performans programı ve idare faaliyet raporu hazırlanırken gerçekleşen paydaş katılımı ve kullanılan bilgi yönetim sistemi ekran görüntüleri ekte yer almaktadır. Birimlerin yönetim ve faaliyet alanlarının birbirinden farklı olması nedeniyle önceki yıllarda eğitim birimleri, idari birimler ve uygulama ve araştırma merkezleri için toplamda 29 farklı birim faaliyet raporu şablonu oluşturulmuştur. Hizmet sunumundaki değişiklikler dikkate alınarak birim faaliyet raporu şablonları her yıl güncellenmektedir. Birim faaliyet raporlarına [Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının internet sayfasından](#) ulaşılabilir. Ayrıca birimler de kendi internet sayfalarında birim faaliyet raporlarını paylaşmaktadırlar. 2022 yılında Üniversitenin [2019-2023 Stratejik Planındaki stratejik amaçlara yönelik hedefleri gerçekleştirme düzeyi](#), kanıtlarda yer almaktadır. 2019-2023 Stratejik Planın İzlenmesi ve Değerlendirilmesi sonucu elde edilen [amaçların gerçekleşme düzeyleri](#) kanıtlarda sunulmaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_MisyonVizyonTemelD.pdf](#)
- [AKU_LYK_PolitikaBelgeleri.pdf](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_AmacHedefGosterge.pdf](#)
- [AKU_LYK_StratejikPlan.pdf](#)
- [AKU_LYK_SPGerceklesme.pdf](#)
- [AKU_LYK_PaydasKatilimi_SP24-28.pdf](#)
- [AKU_LYK_iFR_2022.pdf](#)
- [AKU_LYK_iFR_PaydasKatilimi.pdf.pdf](#)
- [AKU_LYK_SPGerceklesmeIzleme.pdf](#)
- [AKU_LYK_Birim_Misyon_Vizyon_Hedefler.pdf](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_PP_2022.pdf](#)
- [AKU_LYK_Idari_Personel_Performans_BYS.pdf](#)
- [AKU_LYK_Paydas_Katilimi_Performans_Programi.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

[Bilgi Yönetim Sistemi \(BYS\)](#), kurumun beşeri, fiziki ve finansal kaynakları ile çıktıları arasındaki ilişkinin sağlıklı bir şekilde ölçülmesini ve yönetimin güvenilir ve güncel bilgilerle sağlıklı karar almasına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. [BYS'nin kapsamını ve teknik özelliklerini anlatan broşür](#), kanıtlar içinde yer almaktadır. BYS'deki planlama, uygulama ve iyileştirmeler, [Bilgi Yönetim Sistemi Komisyonu Yönergesine](#) göre ilgili komisyon tarafından sürdürülmektedir. Bu doğrultuda [2022 yılında yapılan komisyon toplantılarına ilişkin tutanaklar](#) ve [bazı başlıklarda yapılan iyileştirmeler](#), kanıtlar içerisinde yer almaktadır. BYS için temel veriyi birimler düzeyinde belirli bir sistematik düzen içerisinde sınıflandırmak amacıyla, 2022 yılı boyunca düzenli olarak BYS Komisyonu toplantıları yapılmış, birimlerin faaliyetlerine yönelik göstergeler belirlenerek web sayfalarında yayınlamaları sağlanmıştır. Süreçte idari birimler göstergelerini hazırlayarak web sayfalarında Kurumsal sekmesi

altında paylaşmışlardır. Akademik birimler ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği alanında kalite güvence sisteminin oluşturulması amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından 2019 yılından bu yana geçerliliği olan [ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikası](#) alınmıştır. Belirtilen sertifika, kurumsal iş süreç yönetimi bazında kullanılan tüm donanım ve yazılımların, tüm sunucu sistem odası elemanlarının ve son kullanıcı bilgisayarlarıyla bunlara ait destek bakım hizmeti dâhilindeki tüm fiziksel ve elektronik bilgi varlıklarının belirli standartlara uyduğunu göstermektedir.

Üniversitede insan kaynaklarının yönetimi, ilgili mevzuata göre yapılmaktadır. Üniversitede işe alınan/atanan personelin alındığı alanla ilgili olarak gerekli yetkinliğe sahip olup olmadığı, personelin işe alınması sırasında sınav jürilerinin aynı alandan olmasıyla güvence altına alınmaktadır. Akademik ve idari personel alımları, yürütme organı tarafından her yıl bütçe kanunıyla belirlenen sınırlı sayıda verilen atama izinlerine tabi olduğundan ihtiyaçların karşılanmasıyla ilgili hedeflere ulaşamamaktadır.

Üniversitede öğretim elemanlarının işe alınma, atanma süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun yanı sıra [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönergeye](#) göre yapılmaktadır. Üniversitede idari birimlerde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunun sağlanması, 657 ve 2547 sayılı Kanunlar ile ilgili yönetmeliklerde belirtilen hususlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Atama süreçlerinin şeffaf bir şekilde yürütüldüğünü gösteren [idari personel için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı duyurusu](#) ekte yer almaktadır. Sınavda başarılı olanların atamaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2022 yılında [idari personel performans değerlendirmesi](#) yapılmıştır. Personel bilgilerinin ve personel performansının takip edildiği [AKÜPER](#) isimli internet tabanlı bir yazılım bulunmaktadır.

Üniversitenin [H.4.2. İnsan Kaynaklarını Güçlendirmek başlıklı hedefinin 2022 yılı gerçekleşme düzeyi](#) %55 oranındadır. Akademik ve idari personelin memnuniyetini/şikâyetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla gerçekleştirilen en önemli mekanizma akademik ve idari personel memnuniyet anketleri üzerinden yürütülmektedir. Birim düzeyindeki sonuçlar, paydaş memnuniyet düzeyinin sürdürülmesi, iyileştirilmesi ve önlem alınması amacıyla akademik ve idari birimlere resmi yazı ile gönderilmiştir. Akademik ve idari personelin [insan kaynakları yönetimine ilişkin memnuniyet düzeyi](#), kanıtlarda yer almaktadır.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan “akademik personelin eğitici-öğretici niteliklerini geliştirmek” başlıklı hedef kartında görüldüğü üzere üniversite, uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek amacıyla Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKÜSEM) tarafından 2022 yılında tüm akademik personele yönelik olarak “öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri” başlıklı eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmiştir. Bu eğitime [136 akademik personel](#) katılmıştır. Ayrıca 2022 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi, “sınıf yönetimi” konulu eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmiştir. Üniversitede hizmet-içi eğitim süreci planlanan takvime göre işletilmektedir. Bununla birlikte H.4.2. İnsan Kaynaklarını Güçlendirmek başlıklı hedef kartı doğrultusunda Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda AKÜSEM tarafından 2022 yılında 21 farklı konuda ilgili idari personele hizmet-içi eğitim programı düzenlenmiştir. Söz konusu [eğiticilerin eğitimi](#) programı ve [hizmet-içi eğitim](#) programına ilişkin kanıtlar, ekte yer almaktadır.

Finansal kaynakların yönetiminde mali saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkeleri çerçevesinde kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasına özen gösterilmektedir. Harcamalar, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanuna dayanılarak çıkartılan ikincil mevzuat hükümlerine göre yapılmaktadır. Taşınır kaynakların yönetimi ise 5018 sayılı Kanunun 44. maddesine göre Bakanlar Kurulunca çıkartılan Taşınır Mal Yönetmeliğinin ilgili hükümleri doğrultusunda önceki yıllarda hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporlarında belirtilen tanımlı süreçler izlenerek gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin idaresinde veya kullanımında bulunan eklenti ve bütünleyici parçaları dâhil olmak üzere; arazi, arsa, bina, bunların yer altı ve yer üstü düzenleri, olarak da ifade edilen taşınmaz malları da Hazine ve Maliye Bakanlığınca hazırlanan ve 13.09.2006 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe giren Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların kaydına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde yönetilmektedir.

Finansal kaynakların kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde yönetimi için yapılan planlama, uygulama ve iyileştirmeler bulunmaktadır. 2022 yılı bütçesine ilişkin fonksiyonel ve ekonomik açıdan bütçe giderlerinin planlanması ve uygulama sonuçları bulunmaktadır. Mevcut bütçe kalemleri, birimlere yazılmış örnek talep toplama yazısı, birimlerden gelen cevaplara örnekler ve uygulama sonucu yapılan hizmetler, paydaş katılımıyla gerçekleştirilmektedir. [İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı](#) ve [Yapı İşleri Daire Başkanlığı](#) tarafından kullanılan finansal kaynakların kullanımına ilişkin süreçler, kanıtlarda yer almaktadır. Finansal kaynakların dağılımını

belirlemek üzere her yıl başında rektör başkanlığında yapılan [toplantılara](#) harcama yapan idari birimlerin (İdari Mali İşler, Yapı İşleri, Bilgi İşlem, Kütüphane ve Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlıkları) daire başkanları katılmaktadırlar. Ayrıca toplantıda bütçe yönetiminden sorumlu Strateji Geliştirme Daire Başkanı ve Genel sekreter de yer almaktadır.

Üniversitenin [H.4.3. Mali Kaynakları Güçlendirmek başlıklı hedefinin 2022 yılı gerçekleşme düzeyi](#) %99 oranındadır. Üniversite dışından hizmet araçları hizmeti, personel taşıma hizmeti ve yemek hizmeti başta olmak üzere farklı türde ve nitelikte destek hizmetleri tedarik edilmektedir. Tedarik sürecine ilişkin kriterler, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve bu kanuna dayalı olarak çıkartılan yönetmeliklerde belirlenmiş olup alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi, sürekliliği ve tedarikçilerin performansı ilgili kanunla birlikte 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşme Kanunu ile Muayene ve Kabul Yönetmeliğinin hükümleri doğrultusunda sözleşme ve teknik şartnamede belirtilen özellikler bakımından takip edilmektedir. Bunun yanı sıra üniversite bütçesi hazırlanırken Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Bütçe ve Strateji Başkanlığı tarafından belirlenen kriterler de bu hizmetlerin tedarik sürecinde dikkate alınmaktadır.

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığınca [tedarik edilen hizmetlerin alım şekline ve tedarikçilerin kapsamına](#), kanıtlarda yer verilmiştir. Kurumun iş paydaşları olan tedarikçilerle uzun dönemli iş birliği kurularak, tedarik edilen destek hizmetlerinin performans ve memnuniyet kontrolünün yapılmasına ve bu sayede sunulan hizmetlere ilişkin kalite geliştirme ve iyileştirme süreçlerinin birlikte yürütülmesine yönelik tedbirlerin alınması planlanmaktadır.

Üniversite bünyesinde verilmekte olan sağlık, yemek, güvenlik, temizlik, peyzaj düzenlemesi ve çevre, personel servisi ve ulaşım hizmetleri gibi [destek hizmetlerinin niteliğine ilişkin akademik ve idari personel ile öğrencilerin memnuniyet düzeyleri](#), kanıtlarda yer almaktadır.

PUKÖ döngüsünün tamamlanmasını sağlamak amacıyla iç kalite güvencesi sistemi, Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Strateji Daire Başkanlığı bünyesindeki İç Kontrol Şube Müdürlüğü tarafından koordine edilen çalışmalar, [İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Yönergesine](#) göre yürütülmektedir. Kurulun 30.09.2020 tarihli ilk toplantısında kabul edilerek 19.10.2020 tarihli rektörlük oluru ile uygulanmaya başlayan [Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı](#), Kurulun 12.10.2022 tarihli toplantısında güncellenmiş ve 17.10.2022 tarihli Rektör Olur'u ile uygulanmaya başlamıştır. Güncellenen eylem planında daha önce makul güvence sağlanan 4 iç kontrol standardı ile birlikte 2023 yılı sonuna kadar toplam 18 standartta makul güvenceye ulaşabilmek için eylemler öngörülmüştür. İç kontrol sürecine rektörlük idari birimleri, eğitim birimleri, koordinatörlükler ile uygulama ve araştırma merkezleri iç paydaş olarak katılmaktadır. Eylem Planı kapsamında, 2022 yılı içerisinde öngörülen eylemlerin gerçekleştirilebilmesi için üniversitemizin tüm birimleriyle 3, uygulama ve araştırma merkezleriyle 3 olmak üzere toplamda 6 adet toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar neticesinde, 2022 yılında 8 kamu iç kontrol standardında daha makul güvence sağlanmış ve toplamda 79 standarttan 69'unda makul güvenceye ulaşılmıştır. Çalışmalar kapsamında yapılan tüm faaliyetler, her akademik ve idari birimin internet sayfasında "kurumsal" menüsünde yayınlanmakta ve izlenmektedir. Kalan 10 standart ile ilgili çalışmalar, ilgili kurulun gözetiminde iç paydaşlarla birlikte yürütülmektedir. İç kontrol süreçlerinin [paydaş katılımı](#) ile gerçekleştiği ve paydaşların süreçlerden memnuniyet [düzeyi](#) kanıtlarda yer almaktadır.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_BilgiGüvenligiSertifikasi.pdf](#)
- [AKU_LYK_BYS_ToplantiTutanaklari.pdf](#)
- [AKU_LYK_BYS_Iyilestirme.pdf](#)
- [AKU_LYK_BYS_Anasayfa.pdf](#)
- [AKU_LYK_BYS_Gostergeler.pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_H42_İKY_HedefGerçekleşme.pdf](#)
- [AKU_LYK_EgiticilerinEğitimi_Toplu.pdf](#)
- [AKU_LYS_İdariPersonelPerformansDeğerlendirme.pdf](#)
- [AKU_LYK_GorevdeYükselmeSinavDuyurusu.pdf](#)
- [AKU_LYK_AKUPer_EkranGoruntuleri.pdf](#)
- [AKU_LYK_Hizmet-ici_Eğitim.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetİnsanKaynaklari.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_H43_MaliKaynakHedefi-Gerçekleşme.pdf](#)
- [Yapı İşleri\(Finansal Kaynakların Yönetimine İlişkin Süreç ve Uygulamalar\).pdf](#)
- [İMİD\(Finansal Kaynakların Kullanımı\).pdf](#)
- [AKU_LYK_TedarikEdilenHizmetler.pdf](#)
- [AKU_LYK_2022_Yatırım-Bütçe_Degerlendirme_Toplantı_Tutanagı.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetHizmetler.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_UyumEylemPlani.pdf](#)
- [AKU_LYK_PaydasKatilimi_IcKontrol.pdf](#)
- [AKU_LYK_RiskHaritasi.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetSurec.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

Üniversitenin iç ve dış paydaşları, 2019-2023 Stratejik Planında sınıflandırılmıştır. Ayrıca Üniversitenin faaliyetlerini etkileme gücü ile Üniversitenin faaliyetlerinden etkilenme derecesine göre paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır. Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin alınması amacıyla [bütünleşik bir anket sistemi](#) içerisinde her yıl paydaş anketleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda Kalite Komisyonu tarafından onaylanan anketler, Kalite Koordinatörlüğü tarafından iç ve dış paydaşlara uygulanmaktadır. [Paydaş memnuniyetine ilişkin özet tablo](#), kanıtlarda yer almaktadır.

Uygulanan anketlerin detaylı sonuçlarına ve iyileştirme için yapılan resmi yazışmalara aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir:

[Akademik Personel Memnuniyet Anketi](#)

[Dış Paydaş Memnuniyet Anketi](#)

[İdari Personel Memnuniyet Anketi](#)

[Mezun Memnuniyet Anketi](#)

[Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

[Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi \(2021-2022/Bahar\)](#)

[Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi \(2022-2023/Güz\)](#)

[Eğitsel Performans Ölçeği \(2021-2022/Bahar\)](#) - KVKK nedeniyle sınırlı paylaşılmaktadır.

[Eğitsel Performans Ölçeği \(2022-2023/Güz\)](#) - KVKK nedeniyle sınırlı paylaşılmaktadır.

[Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi \(2021-2022/Bahar\)](#)

[Ana faaliyet alanlarına ilişkin paydaş memnuniyetini gösteren kanıtlar](#), ekte yer almaktadır. Üniversitemiz Kalite Yönergesi'nin 9/1/e. maddesi gereği kurumun hizmet kalitesini ve paydaş memnuniyetini ölçmek amacıyla üniversite genelinde yapılan memnuniyet anketlerinin sonuçları, birimler bazında analiz edilmektedir. Bu sonuçlar, paydaş memnuniyet düzeyinin düşük olduğu alanlarda iyileştirmeler yapılması ve memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu alanlarda sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla birimlerin ilgili kurullarında değerlendirilerek iyileştirmeler yapılması için gönderilmektedir. Belirtilen yazışmalar ve anket sonuçları, kanıtlarda yer almaktadır. Kalite Komisyonu, birimlere düzenli olarak her yıl ya da her yarıyılıda gönderilen anket sonuçlarına ilişkin birimlerin yaptığı iyileştirmeleri izlemektedir. [Birimlerin memnuniyet anketleri sonuçlarına göre yaptığı iyileştirmelere örnekler](#), ekte kanıt olarak yer almaktadır.

Üniversitenin kamu kurumları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri gibi paydaşlarıyla iş birliğinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla [Danışma Kurulları Yönergesi](#) gereği Üniversite Danışma Kurulu ve lisans düzeyinde eğitim veren fakülte ve yüksekokullar için Birim Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Danışma kurulları üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde kalitenin artırılması, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için tavsiye kararları olarak Üniversite Yönetim Kurulu ya da Senato gibi iç mekanizmalara sunmaktadır. İlgili yönerge gereği Üniversite Danışma Kurulu, rektörün başkanlığında rektör yardımcıları, kalite koordinatörü, öğrenci konseyi başkanı ile rektör tarafından uygun bulunan en fazla dokuz dış paydaştan oluşmaktadır. Son toplantısı, 8 Kasım 2022 tarihinde gerçekleştirilen [Üniversite Danışma Kurulunun toplantı tutanağı](#) internet sitesinde yayınlanmıştır.

Üniversitenin lisans düzeyinde eğitim veren tüm birimlerinde birim danışma kurulları bulunmaktadır. Bu kurullar, ilgili yönerge gereği bahar ve güz yarıyıllarında olmak üzere yılda en az iki kez toplanır. [Birimlerin danışma kurullarına ilişkin toplantı tutanakları ve alınan bazı kararlara ilişkin somut çıktılar ve iyileştirme kanıtları](#), ekte yer almaktadır. Birimlerde danışma kurullarının toplanmasına rağmen somut kararlar alınması ve uygulamaya konulması açısından iyileştirme yapılması gerekmektedir.

Üniversite yönetimi, yaptığı toplantılarda öğrencileri doğrudan ilgilendiren kararlar için öğrenci görüşüne başvurmaktadır. Bu amaçla gerekli görüldüğünde öğrenci konseyi başkanı, üniversite yönetim kurulu ve üniversite senatosuna çağrılmaktadır. Ayrıca öğrenci komisyonu başkanı, kalite komisyonunun doğal üyesidir; eğitim-öğretim komisyonunda bir öğrenci temsilcisi karar alma süreçlerine katılmaktadır. [Öğrenci geri bildirimini almak amacıyla detayları kanıtlarda yer alan aşağıdaki mekanizma](#) çalıştırılmıştır.

- Öğrenci temsilcilerinin kalite eğitimi hakkında resmi yazı (6.12.2021) ve e-posta (15.12.2021) ile bilgilendirilmesi
- "Öğrenci Temsilcileri için Yükseköğretimde Kalite Süreçleri" başlıklı eğitimin düzenlenmesi (20.12.2021)
- Öğrenci temsilcilerinin atölye çalışması hakkında e-posta ile bilgilendirilmesi (22.12.2021)
- "Öğrenci Memnuniyeti Üzerine Öğrenci Konseyi Atölye Çalışması" etkinliğinin yapılması (27.12.2021)
- Atölye çalışması sonuçlarının kalite komisyonunda 2021/18 sayılı kararla görüşülmesi (30.12.2021)
- Öğrenci temsilcilerinin atölye çalışması sonuçları hakkında bilgilendirilmesi (03.01.2022)
- Kalite Komisyonunun 2021/18 sayılı kararının ilgili birimlere gönderilmesi (09.02.2022)
- Öğrenci Konseyinin bilgilendirilmesi (10.02.2022)
- Öğrencilerin Yükseköğretimde Kalite Süreçleri hakkındaki farkındalıklarının artırılması amacıyla düzenlenecek eğitim hakkında birimlerin resmi yazı ile bilgilendirilmesi.
- "[Kalite Süreçlerinde Öğrenci Farkındalığı](#)" başlıklı eğitimin düzenlenmesi (27.12.2022)

Öğrenci geri bildirimleri için en etkili mekanizmalardan birisi, [Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesinin](#) 10. maddesine göre her yarıyılıda en az bir kez akademik danışmanlar tarafından yapılan toplantılardır. Bu yönergenin amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; öğrenciyi her yarıyıl başında ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu değerlendirmektir. Bu amaçla yapılan toplantılarda danışmanların, öğrencilerin sorunlarını dinlemesini; üniversite yapısı ve işleyişini anlatması; eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği hakkında bilgi vermesi; kütüphane, öğrenci kulüpleri, staj, değişim programları için yönlendirmede bulunması gerektiğini belirtmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin görüş, öneri ve istekleri bu toplantılarda alınmaktadır. [Birimlerde](#)

[yapılan akademik danışmanlık toplantılarına ilişkin yazışmalar ve tutanaklar](#), kanıtlarda yer almaktadır. [Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyleri](#), kanıtlarda yer almaktadır.

[Uzaktan Eğitim Sisteminin](#) ilişkin öğrenci geri bildirimleri, 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde uygulanmakla birlikte, pandeminin ardından tamamen yüz yüze eğitime geçilmesi nedeniyle 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde uygulanmamıştır. Bu kapsamda 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar dönemine ait [uzaktan eğitim memnuniyet anketi sonuçları](#), kanıtlarda yer almaktadır. Öğrenci geri bildirimleri sonucunda yapılan iyileştirmeler, [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğine](#) göre faaliyetlerini yürüten [AKUZEM](#) tarafından yapılmaktadır. Uzaktan Öğretim Sisteminde yapılan iyileştirmelere ilişkin [kanıtlar](#) ekte yer almaktadır.

Üniversitenin kullanıcı dostu ara yüze sahip, yeni bir [Mezun Bilgi Sistemi](#) bulunmaktadır. Mezun Bilgi Sisteminin etkin bir şekilde yürütülmesinden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan Diploma ve Mezuniyet Şube Müdürlüğü sorumludur. Mezun olmaya hak kazanan öğrenciler, Mezun Bilgi Sistemi üzerinden mezun bilgi formunu doldurduktan sonra diplomalarını almak için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına başvuru yapmaktadır. Sistem, sosyal ve kültürel kaynaşmanın yanı sıra iletişimin sağlanması amacıyla organizasyonların düzenlenmesine ve bu organizasyonların mezunlar tarafından takip edilmesine izin vermektedir. [Mezun Bilgi Sistemi](#) hakkında bilgilendirme ve 2022 ılı sonu itibarıyla sisteme [kayıtlı mezun](#) istatistikleri, kanıtlarda yer almaktadır. Kanıtlarda ayrıca mezun [memnuniyet anketi sonuçları](#) da paylaşılmaktadır. Mezun Bilgi Sisteminin etkin kullanılmasını sağlamak amacıyla izleme ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [MemAnk_2122_BaharAkademikDanismanlik.pdf](#)
- [MemAnk_2223_GuzAkademikDanismanlik.pdf](#)
- [MemAnk_2122Bahar_UzaktanEgitim.pdf](#)
- [MemAnk_2022_Ogrenci.pdf](#)
- [MemAnk_2022_Mezun.pdf](#)
- [MemAnk_2022_AkademikPersonel.pdf](#)
- [MemAnk_2022_IdariPersonel.pdf](#)
- [MemAnk_2022_DisPaydas_TopluSonuc.pdf](#)
- [MemAnk_2122_BaharEgitselPerformans.pdf](#)
- [MemAnk_2223_GuzEgitselPerformans.pdf](#)
- [AKU_LYK_ButunlesikAnketSistemi.pdf](#)
- [AKU_LYK_21-22_Bahar_BirimDanismaKuruluToplantilari.pdf](#)
- [AKU_LYK_22-23_Guz_BirimDanismaKuruluToplantilari.pdf](#)
- [AKU_LYK_BirimDanismaKurulu_Iyilestirme-Kanitlari.pdf](#)
- [AKU_LYK_Memnuniyet_ iyilestirmeler.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetAnaFaaliyet.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetPaydasOzetTablo.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_Ogrenci_Geri_bildirimi.pdf](#)
- [AKU_LYK_Akademik_Danismanlik_Fakülteler.pdf](#)
- [AKU_LYK_Akademik_Danismanlik_MYO.pdf](#)
- [AKU_LYK_Akademik_Danismanlik_UBYOlar.pdf](#)
- [AKU_LYK_EgitselPerformans_Sonuclari_OBS.pdf](#)
- [AKU_LYK_Uzaktan_Egitim_ iyilestirmeler.pdf](#)

- [AKU_LYK_MemnuniyetAkademikDanisman.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetUzaktanEgitim.pdf](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_MezunSistemi.pdf](#)
- [AKU_LYK_MezunSistemKayit.pdf](#)
- [AKU_LYK_MemnuniyetMezun.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

Üniversitenin [uluslararasılaşma politikası](#), 2019-2023 Stratejik Planında belirlenmiştir. Politika belgesinde eğitim-öğretim hizmetinin ve araştırma-geliştirme çalışmalarının evrensel nitelikte olması benimsenmiştir. Ayrıca [Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi \(UİM\)](#) tarafından Erasmus+ Programını merkeze alan bir [Uluslararasılaşma Strateji Belgesi](#) ve [Erasmus Dahil Etme ve Çeşitlilik Strateji Belgesi](#) bulunmaktadır. Erasmus politika belgesinde üniversite, öğrencilerini dünya standartlarında mesleki bilgi ve becerilerle donatmayı öncelikle görmektedir. Ayrıca öğrencilerin Avrupa'da veya diğer ülkelerde kariyerine devam etmesi ve küresel rekabete katkıda bulunacak yetenekleri kazanması hedefi konulmuştur. Bu hedef konulurken 11. Kalkınma Planı ve Yükseköğretim Kurumu Politikaları gibi üst politika belgelerine ve Üniversitenin 2019-2023 dönemi Stratejik Planına atıflar yapılmıştır. Üniversitenin yerelden ilham alan ve küresel çapta iddialı yaklaşımını ifade etmek üzere "Locally inspired, globally ambitious" şeklinde geliştirdiği slogan, uluslararası tanınırlığın artırılması amacıyla yapılan çalışmalarda kullanılmaktadır.

Kurumun uluslararasılaşma amaç ve hedefleri, 2019-2023 Stratejik Planında dolaylı olarak tanımlanmıştır. Üniversitenin stratejik planında eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme amaçlarının altında yer alan uluslararasılaşma hedeflerine ilişkin aşağıdaki [uluslararasılaşma performans göstergeleri](#) izlenmektedir.

- Amaç 1- Uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek
 - Hedef 1.1: Eğitim-Öğretimin Niteliğini Sürekli İyileştirmek
 - P.G. 1.1.4. Yabancı dil hazırlık eğitimi uygulayan program sayısının toplam lisans program sayısına oranı (%)
 - Hedef 1.2: Akademik Personelin Eğitici-Öğretici Niteliklerini Geliştirmek
 - P.G. 1.2.3. Değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı (%)
 - Hedef 1.3: Üniversitenin Uluslararası Tanınırlığını Artırmak
 - P.G. 1.3.1. Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)
 - P.G. 1.3.2. Uluslararası etkinlik sayısı
 - P.G. 1.3.3. Uluslararası değişim programları kapsamında üniversitemize gelen öğrenci sayısı
 - Hedef 1.4: Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Kalitesini Artırmak
 - P.G. 1.4.4. Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı
- Amaç 2- Bilimsel araştırma ve yayın yaparak bilgi üretmek
 - Hedef 2.1: Araştırmacı insan kaynağının yenilikçi ve nitelikli araştırma yapabilme kapasitesini artırmak
 - P.G. 2.1.3. Uluslararası kurum ve kişilerden sağlanan mali kaynaklarla tamamlanan proje sayısı

Üniversitede uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve uygulanmasına ilişkin birimler bulunmaktadır. UİM'den sorumlu rektör yardımcısının yönetiminde aşağıdaki birimler, uluslararasılaşma faaliyetlerinin kaynağını oluşturmaktadır. UİM, uluslararasılaşma stratejisinin merkezinde yer almaktadır. Kurumun uluslararasılaşma hedef ve stratejilerinin gerçekleştirilmesi sürecinde iç paydaş katılımını gerçekleştirmek üzere birimlerin Erasmus Koordinatörleri belirlenerek UİM ile iş birliği içerisinde çalışması hedeflenmiştir. 2022 yılında uluslararasılaşma faaliyetinde bulunan ilgili birimlerin uygulamalarına ilişkin kanıtlar ve birim faaliyet raporları, ekte yer almaktadır.

- Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi – UİM
 - [Değişim programları kapsamında 785 bin Euro bütçe kullanımı](#)
 - [Erasmus+ programı kapsamında öğrenci hareketliliği \(20 gelen- 174 giden\)](#)
 - [Erasmus+ KA131 ve KA171 programı kapsamında 152 personel hareketliliği](#)

- [Erasmus+ KA103 ve +KA107 programları kapsamında çeşitli ülkelerden üniversitelerle 187 ikili anlaşma](#)
- [Mevlana programı kapsamında 7 farklı ülkeden 16 üniversiteyle ikili anlaşma](#)
- [Yabancı Diller Yüksekokulu \(İsteğe bağlı ve zorunlu yabancı dil hazırlık eğitimi alan 488 öğrenci\)](#)
- [Uluslararası Öğrenciler Birim Koordinatörlüğü \(69 farklı ülkeden 1778 uluslararası öğrenci\)](#)
- [Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi \(Türkçe hazırlık eğitimi alan 248 öğrenci\)](#)
- [Yabancı Dil Destek Birimi Koordinatörlüğü \(85 bilimsel faaliyet için dil desteği\)](#)
- [Erasmus Cafe \(3 farklı uluslararası etkinliğe ev sahipliği\)](#)
- [Yabancı dil derslerini veren öğretim elemanları sayısı \(İngilizce, Almanca, Rusça\)](#)

Üniversitede uluslararasılaşma performansı, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi tarafından izlenmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma performansı, yılın ilk altı ayı için hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ve yılın tamamını kapsayan İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Uluslararasılaşma alanında yapılması gereken iyileştirmeler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından önlem alınmak üzere ilgili birimlere bildirilmektedir.

Stratejik planda dolaylı olarak yer alan uluslararasılaşma performans göstergelerinin 2022 yılındaki gerçekleşme düzeyi, %78,85 oranındadır. [Son üç yıla ilişkin gerçekleşme düzeyleri ve kanıtları](#), ekte yer almaktadır. Son üç yılda uluslararasılaşma performans göstergelerinin gerçekleşme düzeylerinin düzenli bir şekilde artış gösterdiği görülmektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin paydaş görüşleri, UİM'in faaliyetleri üzerinden alınmaktadır. [Personel ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla ölçülen memnuniyet düzeyleri](#) ve [UİM'in birimlerden topladığı görüşler](#) kanıtlarda yer almaktadır.

Uluslararasılaşma performansının izleme sonuçlarına göre 2022 yılında kurumda yapılan başlıca iyileştirmelere aşağıda yer verilmiştir.

- [2022 yılında 6 adet staj konsorsiyumunda koordinatör ve 4 adet staj konsorsiyumunda ortak olarak yer alınmıştır.](#)
- Üniversitemizde %100 İngilizce eğitim veren üç programa;
 - [İngilizce İşletme Programı](#)
 - [Mütercim Tercümanlık Programı](#) ve
 - [İngilizce Öğretmenliği Programı](#)nın yanı sıra
 - [İngilizce Turizm Rehberliği programının açılması için çalışmalar yapılmıştır.](#)
- [Lisans ve yüksek lisans düzeyinde İngilizce verilen derslerin havuzu oluşturulmuştur.](#)
- [Bir önceki sene faaliyeti bulunmayan Uluslararası Öğrenci Topluluğu 2022 yılı içerisinde faaliyet gerçekleştirmiştir.](#) Ayrıca uluslararası öğrenciler çeşitli buluşma etkinlikleri de gerçekleştirmişlerdir.
- [Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde 2022 yılında yabancı dil kursu açılmıştır.](#)
- [Erasmus topluluğu da 2022 yılında faaliyet gerçekleştirmiştir.](#)
- Üniversitede 2014 yılından itibaren her yıl düzenlenen “Uluslararası Hafta” günleri paydaş görüşlerinin alındığı en önemli etkinliktir. 2020 ve 2021 yıllarında Covid-19 pandemisi nedeniyle yapılamayan [Uluslararası Hafta etkinliğinin sekizincisi 2022 yılında geniş bir katılımı ile gerçekleştirilmiştir.](#)
- [İsteğe bağlı hazırlık programının lisans düzeyindeki tüm programlara yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.](#)
 - [Bu kapsamda 2022 yılında Bolvadin Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Güzel Sanatlar Fakültesindeki programlar isteğe bağlı hazırlık programına dahil edilmiştir.](#)
- [Erasmus programlarına katılmak için düzenlenen sınavlar uluslararasılaşmayı teşvik etmek için yılda iki defa yapılmaktadır. 2022 yılı içerisinde iki kez bu sınavlar uygulanmıştır.](#)
- [Üniversite öğrencilerinin ve akademik ve idari personelinin uluslararasılaşmaya ilişkin programlar hakkında bilgi sahibi olabilmesi için Erasmus tanıtım seminerleri birimlerde düzenlenmiştir.](#)
- [UİM tarafından Erasmusdays \(Erasmus günleri\) etkinliği gerçekleştirilmiştir.](#)
- [Üniversite olarak uluslararası fuarlarda üniversitenin tanıtımı ve yurt dışı kurum ziyaretleri Almanya, Belçika ve Hollanda’da gerçekleştirilmiştir.](#)
- [UİM tarafından kurumsal bütçe kullanılarak uluslararası kurum ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.](#)

Üniversitenin uluslararasılaşma performansını artırmak amacıyla 2022 yılında [UİM tarafından yapılan iyileştirmeler](#), kanıtlarda yer almaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_Uluslararasılaşma Politikasi.pdf](#)
- [AKU_LYK_UlsPerformansGostergeleri.pdf](#)
- [AKU_LYK_ErasmusCesitlilikBelgesi.pdf](#)
- [AKU_LYK_UluslararasılaşmaStratejiBelgesi.pdf](#)
- [AKU_LYK_uim_tomer_uob_organizasyonelyapi.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_UIM_2022-Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [AKU_LYK_YDDK_2022-Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [AKU_LYK_YDYO_2022-Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [AKU_LYK_TOMER_2022-Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [AKU_LYK_UOB_2022-Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [AKU_LYK_Ingilizce Brosur.pdf](#)
- [AKU_LYK_UOB_OzetTablo.pdf](#)
- [AKU_LYK_YDY_OzetTablo.pdf](#)
- [AKU_LYK_TOMER_OzetTablo.pdf](#)
- [AKU_LYK_YDDK_OzetTablo.pdf](#)
- [AKU_LYK_ErasmusCafe.pdf](#)
- [AKU_LYK_UiM_OgrenciHareketliliği.pdf](#)
- [AKU_LYK_UiM_MevlanaAnlasmalar.pdf](#)
- [AKU_LYK_UiM_ErasmuskiliAnlasmalar.pdf](#)
- [AKU_LYK_UiM_ButceKullanimi.pdf](#)
- [AKU_LYK_UiM-PersonelHareketliliği.pdf](#)
- [AKU_LYK_Erasmusilan_Kontenjan.pdf](#)
- [AKU_LYK_DersVerenOgretimElemeni.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_LYK_UlsGerçekleşmeDüzeyi.pdf](#)
- [AKU_LYK_UIM_ESC-52 Kalite_Sertifikası.pdf](#)
- [AKU_LYK_Uluslararası_Hafta.pdf](#)
- [AKU_Protokol_MaarifVakfi.pdf](#)
- [AKU_LYK_SP_UluslararasılaşmaİzlemeveDeğerlendirme.pdf](#)
- [AKU_LYK_UİM_BirimlereYapılanBilgilendirmeToplantıları.pdf](#)
- [AKU_LYK_UİM_Iyileştirmeler.pdf](#)
- [AKU_LYK_UiM_ToplananGörüşler.pdf](#)
- [AKU_LYK_TurizmRehberlik_Senato.pdf](#)
- [AKU_LYK_DeğişimProgramlarıIyileştirme.pdf](#)
- [AKU_LYK_UluslararasıKurumZiyaretleri.pdf](#)
- [AKU_LYK_DisZiyaretRaporu.pdf](#)
- [AKU_LKY_IngilizceDersHavuzu.pdf](#)

- [AKU_LKY_UiMKonsorsiyum.pdf](#)
- [AKU_LYK_UlsOgrToplulugu.pdf](#)
- [AKU_LYK_ErasmusTopluluguFaaliyet.pdf](#)
- [AKU_LYK_IstegeBagliHazirlik.pdf](#)
- [AKU_LYK_ErasmusSinav.pdf](#)
- [AKU_LYK_Akusem_Inglizce.pdf](#)
- [AKU_LYK_ErasmusDays.pdf](#)
- [AKU_LYK_IstegeBagliHazirlikBolvadinUBFveGSE.pdf](#)
- [AKU_LYK_UluslararasıİlasmaMemnuniyeti.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde programların tasarımı ve onayı [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 10. maddesine](#) göre yapılmaktadır. Akademik birimler, [TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzunu](#) kullanarak Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddesine göre program açmayı ya da değiştirmeyi teklif etmektedir. Bu tekliflerde [Program ile İlgili Bilgiler Formu](#) aracılığıyla Üniversite stratejik planı hedefleri ve Üniversitenin öncelikli alanları ve politikaları ile program açma gerekçeleri arasındaki ilişkinin de belirlenmesi istenmektedir. Ayrıca, bu form aracılığıyla program yeterliliklerinin TYYÇ temel alan yeterlilikleri ve varsa YÖKAK tarafından yetkilendirilen ulusal/uluslararası akreditasyon kuruluşlarının alan yeterlilikleri ile ilişkisinin kurulması da istenmektedir. Bununla birlikte programların tasarımında ders öğrenme çıktılarının ifade şeklinde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor seviyenin [TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzunun 14-18. sayfalarındaki açıklamalar](#) doğrultusunda açıkça belirtilmesi istenmektedir. Uzaktan/karma eğitim ile ilgili esaslar, [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 19. maddesinde](#) tanımlanmıştır. Örgün eğitim programlarındakine benzer süreçler, uzaktan eğitim programlarının tasarımı ve onayında da işletilmektedir. Birimler, [Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar](#) doğrultusunda uzaktan eğitim programı açma/kapatma ve/veya öğrenci alma önerisinde bulunabilmektedir. Birimler, örgün eğitim programlarından farklı olarak, uzaktan eğitim programı açmak için YÖK tarafından talep edilen [Uzaktan Öğretim Sistemi Bilgi Derleme Formunu](#) doldurarak diğer süreçleri takip etmektedir. Birimlerden gelen teklifler Eğitim-Öğretim Komisyonunda görüşülmektedir. Komisyonca uygun bulunmayan teklifler, ilgili akademik birime gerekçesiyle birlikte iade edilmektedir. Komisyonca uygun bulunan program açma ya da değiştirme teklifleri, Senato onayından sonra ABAYS aracılığıyla YÖK'e iletilmektedir. Programların tasarım ve onayı ile amaç, içerik ve çıktıların belirlenmesinde paydaşlar olarak kamu kurum ve kuruluşlarından, özel sektörden ve sivil toplum kuruluşlarından görüş alınmaktadır. [Program tasarım ve onayına paydaş katılımını gösteren kanıtlar](#), ekte yer almaktadır. YÖK'ün onayladığı programlara ilişkin bilgiler, ilgili bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından kamuoyuna [Bologna Bilgi Paketi](#) aracılığıyla duyurulmaktadır. Programların tasarım ve onayı, [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 10. maddesi](#) gereği, Eğitim-Öğretim Komisyonunca izlenmekte ve program açmayı teklif eden bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlığınca iyileştirilmektedir. İyileştirmeler kapsamında Komisyonun 2022 yılında açılması teklif edilen programlara ilişkin bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıklarına bildirdiği eksiklikler ve yapılan düzeltmeler, [kanıt](#) olarak ekte sunulmuştur.

Üniversitemizde ilgili program düzeyine göre zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı ve diğer dersler ile ders dışı etkinliklerin oranları, TYYÇ düzeyleri için belirlenen toplam AKTS kredisini karşılayacak biçimde, TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzunun 11-14. sayfalarında belirtilen [Müfredat Revizyon İlkelerine](#) göre belirlenmektedir. Bu ilkeler doğrultusunda önlisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programların müfredatındaki ders dağılımında alanına uygun temel öğretim dersleri ile seçmeli derslerin AKTS kredisi toplamının toplam AKTS kredisinin en az %25'i, alanına uygun öğretim derslerinin ise en az %37,5'i olması gerektiği program açma/güncelleme sürecinde birimlerden talep edilen [Program ile İlgili Bilgiler Formunun](#) 3. sayfasındaki tablo aracılığıyla takip edilmektedir. Önlisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programların müfredatında [ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar](#), ekte sunulmuştur. Ayrıca ekte sunulan Eğitim-Öğretim Komisyonu [kararı](#) gereği akademik birimlerde bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıkları, her dönemin başında akademik kadro ile yürütecekleri dersler arasındaki uyuma ilişkin ders uyum tablolarını doldurup ilgili kanıtları (makale, kitap vb. yayınlar) sunmaktadır. [Katılımcı bir şekilde belirlenen ders dağılımında](#) öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve [iş yüklerinin gözetildiğine dair kanıtlar](#) da ekte paylaşılmıştır. Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından program düzeyine göre zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı ve diğer dersler ile ders dışı etkinliklerin oranları ve akademik kadro ile ders arasındaki uyum [izlenmekte](#), ders dağılım dengesinin uygun bulunulmaması durumunda ilgili programları yürüten bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıklarına iyileştirme yapmaları için uyarıda bulunmaktadır.

TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzuna göre derslerin öğrenme çıktıları (uzaktan ve karma eğitim de dahil) tanımlanmakta, program çıktıları ile eşleştirilerek Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilmektedir. Bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıkları, ders bilgi paketlerinin tanımlanmasından sorumludur. Öğretim elemanları, yürüttükleri derslerin bilgi paketlerini Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden tanımlamaktadır. Öğretim elemanları, ders bilgi paketlerinin tanımlanmasında program çıktılarının TYYÇ ve ders öğrenme çıktıları ile uyumunu gözetmektedir. [Ders bilgi paketleri, kamuoyu ile internet tabanlı Bologna Bilgi Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.](#) Programın bulunduğu bölüm, anabilim/anasanat dalından alınan veya program dışından alınan derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirildiğini gösteren [Bologna bilgi paketleri, kanıt olarak sunulmuştur.](#) Ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının uyumu, [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 10/e maddesi](#) gereği aranmakta ve Eğitim-Öğretim Komisyonunca izlenmektedir. Bologna Koordinatörlüğü, komisyonca izlenen ders bilgi paketlerindeki eksiklikleri raporlaştırıp iyileştirmelerin yapılması için akademik birimlere iletmektedir. [Birimlere gönderilen resmi yazılar,](#) kanıt olarak, ekte yer almaktadır. 2022 yılı itibariyle hazırlanıp tüm akademik birimlere gönderilen Bologna bilgi paketlerinin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarına göre doluluk oranını gösteren özet [tablo kanıtlarda yer almaktadır.](#)

[Eğitim-Öğretim Yönergesinin 10/g maddesinde](#) derslerin öğrenci iş yüküne dayalı tasarlanması gerektiği tanımlanmıştır. Derslerin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme etkinliklerini, ders öğretim planını ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımlarını [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 10. maddesine](#) göre program açmayı teklif eden bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlığı belirlemektedir. Programın tasarımı ve onayı veya güncellenmesi sürecinde programda yer alan tüm derslerin AKTS kredileri, [ders tanıtım formu](#) üzerinde tanımlanarak ilgili bölüm, anabilim/anasanat dalı kurullarında görüşüldükten sonra [TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzundaki rehber ilkelere](#) göre hesaplanmakta, birim kurulu, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato onayı sonrasında [Bologna Bilgi Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.](#) Öğretim elemanları yürüttükleri derslerin AKTS kredilerini, bir AKTS kredisinin 25-30 saatlik iş yüküne karşılık geldiğini dikkate alarak hesaplamaktadır. [Bologna ders bilgi paketlerindeki AKTS hesaplamalarına ilişkin örnek kanıt](#) ekte sunulmuştur. Üniversitemizde bazı akademik birimlerimizde staj ve işletmede mesleki eğitim dersleri de mevcuttur ve bunlar da öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bologna bilgi paketlerinde yer alan AKTS kredileri, Eğitim-Öğretim Komisyonunca izlenmekte, uygun bulunmayan iş yükü temelli kredilendirmeler düzeltilmesi için bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıklarına iade edilmektedir. [Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için de tanımlandığını gösteren AKTS ders bilgi paketleri örnekleri](#) ve [iş yükü temelli kredilerin kazanıldığını gösteren diploma eki örnekleri,](#) kanıt olarak sunulmuştur.

Üniversitemizde örgün/uzaktan/karma programların izlenmesi, güncellenmesi ve akreditasyonuna ilişkin süreçler, [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 11., 12. ve 13. maddelerinde](#) tanımlanmıştır. İlgili yönerge gereği 2022 yılının Temmuz ayında Üniversitemizde 131 ön lisans ve lisans programının, 108 lisansüstü programın öz değerlendirme süreçleri, Kasım ayında ise 99 ön lisans ve lisans programının, 89 lisansüstü programın akran değerlendirme süreçleri tamamlanmıştır. Bu süreçte ilk kez 2022 yılında değerlendirilen lisansüstü programlar için öz ve akran değerlendirme takımlarına Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen toplantılar, webinarlar ve paylaşılan dokümanlarla rehberlik edilmiştir. Lisansüstü programları değerlendirme süreçlerinin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla hem [program öz değerlendirme eğitimi](#) hem de [program akran değerlendirme eğitimi](#) düzenlenmiştir. Ayrıca, program öz değerlendirme takım başkanları ve idareci yardımcılarının katıldıkları [program öz değerlendirme raporlarına ilişkin geri bildirim toplantısı](#) yapılmıştır. 2022 yılının Aralık ayında ise tüm akademik birimlerden programlarının öz değerlendirme ve akran değerlendirme sonuçlarını değerlendirerek iyileştirmeye yönelik alacakları önlemleri içeren birim değerlendirme raporlarını hazırlamaları talep edilmiş, Üniversitemizdeki 27 akademik birim tarafından birim değerlendirme raporları hazırlanmıştır. İnşaat Mühendisliği programına ilişkin [program öz değerlendirme raporu,](#) [program akran değerlendirme raporu](#) ve Mühendislik Fakültesi birim değerlendirme [raporu](#) ekte örnek olarak görülebilir. Üniversitemiz genelindeki program öz değerlendirme, program akran değerlendirme ve birim değerlendirme raporlarına ilişkin [kanıtlar,](#) ekte yer almaktadır. Bu raporlar Eğitim-Öğretim Komisyonunda görüşüldükten sonra hangi programların YÖKAK tarafından yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarına başvurabileceğine ilişkin Komisyon önerisi, karara bağlanması için Üniversite Yönetim Kuruluna (ÜYK) sunulmaktadır. ÜYK kararı ile akreditasyona ya da ara değerlendirmeye başvuruda bulunması kesinleşen programlara (Biyomedikal Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği) [ilişkin kanıtlar, ekte sunulmuştur.](#) Hâlihazırda Turizm Fakültesinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Turizm Rehberliği ve Turizm İşletmeciliği programlarının, Fen-Edebiyat Fakültesinin Tarih programının, Mühendislik Fakültesinin İnşaat Mühendisliği programının, Veteriner Fakültesinin akreditasyon belgesi bulunmaktadır. [Üniversitemizde program akreditasyonuna ilişkin güncel duruma,](#) Kalite Koordinatörlüğünün internet sayfasından ulaşılabilir. Programların izlenmesi, güncellenmesi ve akreditasyonuna ilişkin süreçlerin izlendiğine ve iyileştirildiğine kanıt olarak 02.11.2022 tarih ve 14-2022/97 sayılı [Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge](#) gösterilebilir. İlgili yönerge, birim değerlendirme raporunun tanımı eklenerek, öz, akran ve birim

değerlendirme raporlarının öğrenci alan lisans programları için tekli yıllarda, öğrenci alan önlisans programları ve lisansüstü programlar için çiftli yıllarda hazırlanacağı belirtilerek güncellenmiştir.

[Eğitim-Öğretim Yönergesinin](#) 5, 6 ve 7. maddelerinde Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim-Öğretim Komisyonu, eğitim-öğretim süreçlerini yönetmektedir. Eğitim-Öğretim Komisyonu, eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında; enstitü müdürlerinden bir üye, fakülte dekanlarından üç üye, yüksekokul müdürlerinden bir üye, Meslek Yüksekokulları Koordinatörü, Kalite Koordinatörü, Bologna Koordinatörü, üniversitemizde lisansüstü eğitim gören bir araştırma görevlisi ve Öğrenci İşleri Daire Başkanı ve üniversite akademik/idari personeli arasından dört üye olmak üzere Rektör tarafından görevlendirilen toplam 15 üyeden oluşmaktadır. [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 10, 11, 12 ve 13. maddelerinde](#) programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve ilgili takvim belirlenmiştir. Ayrıca, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme (arasınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı) süreçlerine ilişkin takvim, Senato tarafından belirlenmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının internet sayfasından üzerinden [paylaşılmaktadır](#). Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu takip edilmektedir. Eğitim-öğretime yönelik bilgi yönetim sistemi olan [Bologna Bilgi Sistemi](#) ile programlara ilişkin bilgiler yürütülmektedir. YÖK'ün ilgili düzenlemesi gereği salgın, doğal afet gibi olağanüstü durumlar dışında, programlardaki derslerin AKTS kredilerine göre en fazla %30'unun uzaktan öğretim ile yürütülmesi hususu, bölüm ve anabilim dallarının ilgili kurulları tarafından alınan kararlarına ilişkin teklifi ile Eğitim-Öğretim Komisyonunda görüşülüp Senato tarafından karara bağlanmaktadır. [2021-2022 bahar](#) ve [2022-2023 güz](#) dönemi eğitim-öğretim planlamasına ilişkin Senato'nun aldığı kararlar, duyuru olarak, kamuoyu ile paylaşılmıştır. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi tarafından da Üniversitede eğitim-öğretim performansı izlenmektedir. Eğitim-öğretim performansı, yılın ilk altı ayı için hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ve yılın tamamını kapsayan İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Eğitim-öğretim alanında yapılması gereken iyileştirmeler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından önlem alınmak üzere ilgili birimlere bildirilmektedir. Stratejik planda yer alan eğitim-öğretim hedeflerinin 2022 yılındaki gerçekleşme oranı, %77,33'tür. [Son üç yıla ilişkin gerçekleşme oranları ve kanıtları, ekte yer almaktadır](#). Eğitim-öğretim başlığında değerlendirilen süreçlere ilişkin [öğrenci](#) ve [akademik personelin](#) memnuniyet düzeyleri, kanıtlarda yer almaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_BolognaKoordinatörlüğüResmiYazılar.pdf](#)
- [AKU_EO_BolognaUyumu.pdf](#)
- [AKU_EO_ProgramTasarımOnayı_PaydasKatilimi.pdf](#)
- [AKU_EO_KomisyonDüzeltilmeleri.pdf](#)
- [AKU_EO_ProgramİleİlgiliBilgilerFormu.pdf](#)
- [AKU_EO_KazanımlarBilişselDuyuşsalDevinişselAlanlar.pdf](#)
- [AKU_EO_TYYCKilavuz.pdf](#)
- [AKU_EO_UzaktanOğretimİliskinUsulEsaslar.pdf](#)
- [AKU_EO_UzaktanEğitimBilgiDerlemeFormu.pdf](#)
- [AKU_EO_EğitimÖğretimYönergesi10.pdf](#)
- [AKU_EO_EğitimÖğretimYönergesi19.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_MüfredatRevizyonİlkeleri.pdf](#)
- [AKU_EO_ProgramİleİlgiliBilgilerFormuDersDağılımı.pdf](#)
- [AKU_EO_AkademikKadronunUzmanlıkAlaniDersUyumuKomisyon.pdf](#)
- [AKU_EO_DersDağılımDengesi.pdf](#)

- [AKU_EO_AkademikKadroYurutulecekDerslerUyumuİzleme.pdf](#)
- [AKU_EO_Katilimci_Ders_Dagilimi.pdf](#)
- [AKU_EO_OgretimElemanlarinin_is_yuklerine_gore_ders_dagilimi.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_DersÖğrenmeÇıktılarınınProgramÇıktılarıylaUyumu.pdf](#)
- [AKU_EO_ProgramCiktıları_DersCiktıları_SınavSorularıUyumu.pdf](#)
- [AKU_EO_BolognaUyumuİzlemeYazıları.pdf](#)
- [AKU_EO_BolognaBilgiPaketiDolulukOranları.pdf](#)
- [AKU_EO_EgitimÖğretimYönergesi10e.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_AKTSKredisiHesabı.pdf](#)
- [AKU_EO_DiplomaEkleri.pdf](#)
- [AKU_EO_EgitimÖğretimYönergesi10g.pdf](#)
- [AKU_EO_TYYCDersTanıtımFormu.pdf](#)
- [AKU_EO_BolognaBilgiPaketleriAKTS.pdf](#)
- [AKU_EO_StajİşletmedeMeslekiEğitimAKTS.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_AkreditasyonKomisyonOnerisi.pdf](#)
- [AKU_EO_Egitim_Ogretim_Yonergesi_11_12_13.Maddeler.pdf](#)
- [AKU_EO_ProgramOzAkranBirimDeğerlendirmeSureçleri.pdf](#)
- [AKU_EO_ProgramlarınGüncellenmesiİzleme.pdf](#)
- [AKU_EO_Oz_Değerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [AKU_EO_Akran_Değerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [AKU_EO_Birim_Değerlendirme_Raporu.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_SPGerceklesme.pdf](#)
- [AKU_EO_MemnuniyetAkademikPersonel.pdf](#)
- [AKU_EO_MemnuniyetOğrenci.pdf](#)
- [AKU_EO_2223GuzPlanlama_SenatoKararı.pdf](#)
- [AKU_EO_EgitimÖğretimYönergesi10_11_12_13.pdf](#)
- [AKU_EO_EgitimÖğretimYönergesiTümü.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğrencilere bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasında Üniversitemiz [eğitim-öğretim politikasına](#) göre öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmekte, öğrencilerin görüş ve beklentileri önemsenmektedir. [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 16. maddesinde](#) Üniversitemizde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme süreçleri tanımlanmıştır. Bu yönerge gereği öğretim elemanları, öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayan yaklaşımları, yöntemleri, teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamalarını esas almaktadır. Öğretim elemanları, öğrencilerin aktif rol alacakları uygulamaya dayalı öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine, teknoloji destekli uygun materyallere, araştırma temelli, probleme dayalı, proje tabanlı öğrenmeye ders izlencelerinde yer vermektedir. Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına ilişkin Bologna bilgi paketleri, [kanıt olarak ekte sunulmuştur](#). Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme uygulamaları, bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıklarınca öğrencilere her dönemin sonunda uygulanan Eğitsel Performans Ölçeğinin öğrenci merkezli öğretime dair 5-16. maddeleri her yıl Temmuz ayında analiz edilerek izlenmektedir. Eğitsel Performans Ölçeğinin ilgili maddelerine ilişkin [2021-2022 bahar dönemi](#) örnek verileri ile [2022-2023 güz dönemi](#) örnek verileri ekte yer almaktadır. Bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıkları, izleme sonuçlarına göre gereken önlemleri almaktadır. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretime ilişkin ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yetkinlikler ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması için Eğitimcilerin Eğitimi Programında yer almasını istedikleri konular, bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından Komisyona iletmek üzere birim yönetimine bildirilmektedir. Bu işleyiş doğrultusunda 2021 yılında Üniversitemizde beş modülden oluşan eğitimcilerin eğitimi programı tasarlanmıştır. Programda yer alan Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri modülünün içeriğini öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımları (proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, araştırma temelli öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme, oluşturmacılık, çoklu zekâya dayalı öğrenme), yöntemleri (problem çözme, tartışma, örnek olay, yaratıcı drama, gösterip yaptırma) ve teknikleri (beyin fırtınası, deney, kavram haritası, altı şapka, balık kılıcı, panel) oluşturmaktadır. Ayrıca, planlanan eğitimcilerin eğitimi programında yer alan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı modülü, Web 2.0 teknolojilerini, ters yüz öğrenmeyi, öğrenme yönetim sistemlerini ve uzaktan eğitim teknolojilerini de içermektedir. 2022 yılı içerisinde öğrenci merkezli öğretmeye dair öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla [136 akademik personelin](#) katıldığı "Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri" adlı eğitimcilerin eğitimi modülüne ilişkin [kanıtlar](#), ekte sunulmuştur.

Üniversitemizdeki öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme süreçleri, [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 17. maddesinde](#) tanımlanmıştır. Süreç (portfolyo) ve ürün odaklı (ödev, proje) yöntemler ile öğrencilerin gelişimi ve öğrenmeleri ölçülüp değerlendirilmektedir. Ders öğrenme çıktılarına uygun sınav yöntemleri, eğitim türlerine (örgün, uzaktan) göre planlanıp uygulanmaktadır. Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden sınavlarda sorulan soruların ders öğrenme çıktıları (kazanımları) ve program çıktıları ile uyumuna ilişkin eşleştirmelerin yapılabildiği modül, 2022 yılında uygulanmaya konulmuştur. [Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirildiğini gösteren kanıt](#) ekte sunulmuştur. [2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi planlamasına ilişkin Senato duyurusunda](#) Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu ve uzaktan öğretim yoluyla öğretim gerçekleştirilen yüksek lisans programlarında dönem sonu sınavları ile bütünleme sınavlarının; bunların dışındaki diğer ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programlarda ise ara sınav, mazeret, yarıyıl sonu, bütünleme ve tek ders sınavlarının yüz yüze yapılacağı kararlaştırılmıştır. İlgili dönemde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programlarda sınavlar, çevrimiçi-sürelili ya da öğrenci ürünlerine (ödev/proje) dayalı olarak da yapılabilmektedir. Lisansüstü programlarda da çevrimiçi süreli olarak ya da öğrenci ürünlerine (ödev/proje) dayalı bir ölçme-değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir. Özellikle lisansüstü programlarda öğretim elemanlarından ölçme aracı (çevrimiçi süreli sınav ya da ödev/proje) tercihlerini belirtmeleri istenmektedir. Uzaktan öğretim yoluyla yürütülen derslerde kullanılan [çevrimiçi-süreli sınav ve ödev/proje seçenekleri](#) kanıt olarak ekte sunulmuştur. Engelli öğrenciler için sınav başlangıç-bitiş tarih ve saatleri ölçmenin güvenilirliğini tehdit etmeyecek biçimde ve erişim kısıtları dikkate alınarak belirlenmekte, engelli öğrencilere engel durumlarına göre ek süre tanınmaktadır. Engelli öğrencilere tanınan ek süreye ilişkin [Senato kararının](#) uygulanmasına devam edilmektedir. Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirmeye ilişkin uygulamalar, bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıklarınca öğrencilere her dönemin sonunda uygulanan ve ekte kanıt olarak sunulan Eğitsel Performans Ölçeğinin öğrenci merkezli ölçme-değerlendirmeye dair 17-26. maddeleri her yıl Temmuz ayında analiz edilerek izlenmektedir. Eğitsel performans ölçeğinin ilgili maddelerine ilişkin [2021-2022 bahar dönemi](#) örnek verileri ile [2022-2023 güz dönemi](#) örnek verileri ekte yer almaktadır. Bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıkları, izleme sonuçlarına göre gereken önlemleri almaktadır. Üniversitemizde sınav (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) uygulama ve güvenliğine ilişkin ilave mekanizmalar bulunmaktadır. Çevrimiçi-süreli sınavların güvenliğini sağlamak için soruların ve seçeneklerin yeri değiştirilebilmekte, öğrencilerin sınav esnasında soru çözmeye ayırdıkları süre, internetten kopma süreleri vb. hareketleri, IP adresleri üzerinden kayıt altına alınmaktadır. [Çevrimiçi-süreli sınav güvenliğine ilişkin kanıt](#), ekte sunulmuştur. Ayrıca, öğretim elemanları, kopya ve aşırmanın önlenmesi amacıyla kendilerine lisanslı kullanım hakkı sağlanan ve iThenticate ve Turnitin veritabanlarını

kullanarak öğrencilerin Uzaktan Öğretim Öğrenme Yönetim Sistemine (UÖYS) yükledikleri ödevlerin/projelerin özgünlüğünü kontrol edebilmektedir.

Öğrenci kabulü, önlisans ve lisans düzeyindeki özel yetenek gerektiren programlar dışındaki tüm programlarda merkezi yerleştirme sınavı ile gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile ilgili ilke ve kurallar, aşağıdaki mevzuat çerçevesinde tanımlanıp ilan edilmiştir:

- Üniversitemiz Senatosu tarafından en son 15/08/2022 tarih ve 2022/74 sayılı karar ile güncellenen, merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterleri içeren [Yatay Geçiş Yönergesi](#),
- Muafiyet, intibak ve muafiyet sınavı yapılacak derslerle ilgili işlemleri kapsayan [Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#),
- Özel yetenek sınavlarına başvurulması, değerlendirilmesi, sonuçların ilan edilerek duyurulması ve kesin kayıt ile ilgili işlemlerin yürütülmesine yönelik hükümleri kapsayan [Özel Yetenek Sınavları Yönergesi](#),
- Üniversitemiz Senatosu tarafından en son 27/12/2022 tarih ve 15-2022/115 sayılı karar ile güncellenen, uluslararası öğrencilerin kontenjan, başvuru için gerekli belgeler, başvuruların değerlendirilmesi, eğitim-öğretim koşulları ve kayıt işlemleri ile Türkçe ve Yabancı Dil Hazırlık Eğitimine ilişkin hükümleri kapsayan [Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#),
- Lisansüstü programlara öğrenci kabulü, özel öğrenci kabulü, özel şartlı öğrenci kabulü, yabancı uyruklu veya bir alt eğitimini yurt dışında tamamlayan öğrenci kabulü, bilimsel hazırlık programına öğrenci kabulüne ve yatay geçiş ile programlar arası geçişe ilişkin hükümleri kapsayan [Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#).

Birbiri ile tutarlı olan bu ilke ve kurallara ilişkin uygulamalar, şeffaftır. Birimlerin internet sayfalarında yapılan duyurular aracılığıyla paydaşlar bilgilendirilmektedir. Örneğin Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı, Bilgisayar Teknolojisi, Harita ve Kadastro programı öğrencilerinin [2021-2022 Bahar Dönemi Ders Muafiyet Listesi](#) ile [2022-2023 Güz Dönemi Ders Muafiyet Listesi](#), birimin internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır. Haritacılıkla ilgili bir alanda 3 ay süre ile sigortalı ve faal olarak çalışan Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu öğrencileri kurul kararı ile stajdan muaf olabilmektedir. [Zorunlu staja ilişkin iş akış şeması](#) Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu İnternet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diğer akademik birimlerde de benzer uygulamalar söz konusudur. Uluslararasılaşma politikasına uygun olarak hareketlilik destekleri ile öğrenciyi teşvik eden, kolaylaştırıcı önlemler ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde yurt dışındaki öğrenmelerin değerlendirildiği uygulamalar da mevcuttur. Kanıt olarak eklenen [Erasmus+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği El Kitabında](#), öğrenmelerin tanınmasında iş yükü temelli kredilerin dikkate alındığı belirtilmiştir. Öğrencilerin yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajlar için hesaplanan iş yükleri (AKTS), müfredatlarında zorunlu ise, programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir. İsteğe bağlı yapılan uygulama ve stajlar için hesaplanan iş yükleri (AKTS) ise programın toplam iş yüküne dahil edilmeden öğrencinin diploma ekinde gösterilmektedir. Ayrıca, Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde herhangi bir şekilde fazladan alınan dersler, zorunlu staj dışında yurt içi veya yurt dışında yapılan isteğe bağlı stajlar ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından yapılan görevlendirmeye katılım sağlanmış bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerin ortalamaya dâhil edilmeksizin transkript ve diploma eki belgesinde yer almasına ilişkin değişikliğe dair [Resmi Gazete’de yayımlanan düzenleme](#), kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde aşağıdaki mevzuat çerçevesinde tanımlanıp kamuoyu ile paylaşılmıştır.

- [Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. Öğrenimlerini tamamlayan öğrenciler için diploma, diploma eki ve mezuniyet belgeleri ile diğer belgelerin düzenlenmesine ilişkin usul ve esaslar, [Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergede](#) tanımlanmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin izlendiğine ve iyileştirildiğine kanıt olarak 28.12.2021 tarih ve 2021/101 sayılı [Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge](#) gösterilebilir. İlgili yönerge, diploma sahibinin kimlik bilgilerinde mahkeme kararı ile değişiklik olması/olmaması durumunda diploma, sertifika ve diğer belgelerin nasıl düzenleneceği açısından gözden geçirilip güncellenmiştir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri özenle takip edilmektedir. Öğrencilerin diploma alabilmeleri için önce birimlerinin öğrenci işleri bürosundan, [ilişik kesme belgesi](#) almaları gerekmektedir. Mezunlar, diplomalarını İlişik Kesme Belgesini şahsen diploma bürosuna getirerek, vekâlet yoluyla ya da [diploma](#)

[talep formunu](#) doldurarak posta yoluyla alabilmektedir. Mezunlar, <http://onbasvuru.aku.edu.tr> adresinden e-devlet şifreleri ile giriş yaparak kargo yoluyla adrese diploma teslim başvurusunda da bulunabilmektedir. Ayrıca, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı mezunlarına sertifikaları Eğitim Fakültesinin öğrenci işleri bürosundan, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkez (SEM) Müdürlüğünce düzenlenen eğitimlere katılanlara ise sertifikaları e-sertifika olarak e-devlet üzerinden verilmektedir. Mezuniyet-ilişik kesme süreci, [ilgili iş akış şemasına](#) göre yürütülmektedir. Öte yandan 2022 yılında çift anadal program sayısı 70, yandal program sayısı ise 67'dir. 2022 yılı itibariyle çift anadal yapan öğrenci sayısı 22, yandal yapan öğrenci sayısı ise 4'tür. 2022 yılında çift anadal programlarından mezun sayısı 1 iken yandal programları henüz mezun vermemiştir. Çift anadal ve yandal öğrenci sayılarına ilişkin son üç yıla ait veriler, [ekte kanıt](#) olarak yer almaktadır. Öğrenci iş yükü kredisi değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın [tanınmaktadır](#).

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_2122BaharEgitselPerformans.pdf](#)
- [AKU_EO_2223GüzEgitselPerformans.pdf](#)
- [AKU_EO_EgiticilerinEgitimi.pdf](#)
- [AKU_EO_EgitimÖğretimPolitikası.pdf](#)
- [AKU_EO_EgitimÖğretimYönergesi16.pdf](#)
- [AKU_EO_BolognaBilgiPaketlerindeÖğrenciMerkezliYöntemlerinVarlığı.pdf](#)
- [AKU_EO_Egiticilerin_Egitimi_Katilimci_sayisi.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_ÖlçmeDeğerlendirmeProgramÇıktılarınınİlişkisi.pdf](#)
- [AKU_EO_2122EgitselPerformans.pdf](#)
- [AKU_EO_2223EgitselPerformans.pdf](#)
- [AKU_EO_CevrimiciSinavGuvanligi.pdf](#)
- [AKU_EO_EgitimÖğretimYönergesi17.pdf](#)
- [AKU_EO_CevrimiciSinavÖdev Seçenekleri.pdf](#)
- [AKU_EO_EngelliOğrencilerTedbir.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_OğrenciIsYukuKrediTaninmasi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖncekiÖğrenmeninTaninması_YatayGeçişYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖncekiÖğrenmeninTaninması_MuafiyetİntibakYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖncekiÖğrenmeninTaninması_ÖzelYetenekSinavYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğrenciKabulü_UluslararasıÖğrenciKabulYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğrenciKabulü_LisansüstüEğitimÖğretimYönetmeliği.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_ÇADYD_OgrenciSayilari.pdf](#)
- [AKU_EO_LisansüstüEgitimÖğretimSınavYönetmeliği.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖnlisansLisansEgitimÖğretimSınavYönetmeliği.pdf](#)
- [AKU_EO_DiplomaDiplomaEkiDiğerBelgelerinDüzenlenmesinelişkinYönerge.pdf](#)
- [AKU_EO_DiplomaDiplomaEkiDiğerBelgelerinDüzenlenmesinelişkinYönergeİzleme.pdf](#)
- [AKU_EO_DiplomaTeslimSureci.pdf](#)
- [AKU_EO_İlisikKesmeBelgesi.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Üniversitenin [eğitim-öğretim politikası ile uyumlu amaç, hedef ve stratejileri](#), 2019-2023 Stratejik Planında belirlenmiştir. Eğitim-Öğretim Politika Belgesinde paydaşlar arasında ayırım gözetmeksizin bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla öncelikli alanlardan başlayarak tüm alanlarda uluslararası düzeyde eğitim vermek hedeflenmektedir. Bu amaçla Üniversitemizde öğrenci merkezli öğrenme ve uzaktan eğitimle başlayan yenilikçi öğretim yöntem ve teknikleri benimsenmektedir.

Üniversitenin 2019-2023 Stratejik Planında eğitim-öğretim alanındaki amaç ve hedefleri aşağıdaki gibidir:

- Amaç 1 – Uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek
 1. Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin niteliğini sürekli iyileştirmek
 2. Hedef 1.2. Akademik personelin eğitici-öğretici niteliklerini geliştirmek
 3. Hedef 1.3. Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak
 4. Hedef 1.4. Eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak

Üniversitede eğitim-öğretim süreçleri akademik ve idari birimler tarafından yönetilmekte ve uygulanmaktadır. Üniversite, genel bütçeyle karşılanan beşerî, fiziki ve mali kaynakları eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek amacıyla kullanmaktadır. Fiziki kaynaklar açısından büyük oranda gelişimi tamamlanan akademik birimlerin yanı sıra aşağıdaki birimlerin olanakları da eğitim-öğretim faaliyetlerinin kaynağını oluşturmaktadır.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bunların yanı sıra TEKNOFEST vb. yarışmalara katılmak isteyen öğrencilerin sürekli olarak kullanımları için tahsis edilmiş çalışma atölyeleri de bulunmaktadır. Bu atölyelerde çalışan öğrencileri cesaretlendirmek amacıyla [Üniversite üst yönetimi de zaman zaman atölyelerde öğrencileri ziyaret etmektedir](#). Öğrenme kaynaklarının başında Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Merkez Kütüphanesi gelmektedir. Kütüphanede 2022 yılı sonu verisine göre 175.109 adet basılı kaynağa (öğrenci başına 5,25 adet) ve 9.946.164 elektronik bilgi kaynağına (öğrenci başına 298,02 adet) erişim mümkündür. Kütüphane olanaklarına ve kütüphanenin hizmet alanları ile hizmet alımlarına ilişkin bilgiler, [kanıtlarda yer almaktadır](#). Öğrenciler, 2022 yılında Ahmet Necdet Sezer kampüsünde bulunan Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesinden ve bilgisayar laboratuvarlarından hafta içi 08:30-21:30 (sınav dönemi hafta içi 08:30-23:00), hafta sonu 10:00-19:00 saatleri arasında yararlanmaya devam etmiştir. Ayrıca, 2019 yılında açılışı yapılan 24 saat açık bulunan 7/24 Çalışma Salonu da öğrencilere hizmet vermeye devam etmektedir. Uzaktan ve karma eğitimde öğrencilere öğrenme kaynak ve materyalleri, Uzaktan Erişim Platformu VETİS ve DSpace AKÜ (Açık Erişim) gibi farklı veritabanlarından sağlanabilmektedir.

- [VETİS](#), uzaktan/karma öğrenme sürecinde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının dijital kitap, makale, diğer süreli yayınlar, ders notları, sunumlar, ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynaklara ve materyallere kampüs dışından erişmelerini sağlamaktadır. Öğrenciler ve öğretim elemanları, Üniversite ve araştırma merkezlerinde kullanılan ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına, kampüs dışından, hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde proxy, VPN veya herhangi bir ek ayar yapmadan ulaşabilmektedirler. 2022 yılında [VETİS kullanımına ilişkin istatistikler](#), kanıt olarak sunulmuştur.
- Üniversitede üretilen 8044 adet bilimsel yayına (kitap, kitap bölümü, proje, makale, bildiri, tez, kayıt/müzikal vb.) da [DSpace AKÜ](#) (Açık Erişim) üzerinden erişilebilmektedir.

[Öğrencilerin ve akademik personelin kütüphane hizmetlerinden memnuniyet düzeyleri](#), kanıt olarak ekte sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarına ilişkin iyileştirmeler, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim

olanaklarına sahip Uzaktan Öğretim Öğrenme Yönetim Sistemi (UÖYS) mevcuttur. Üniversitemizde uzaktan eğitim faaliyetleri, [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi \(AKUZEM\)](#) tarafından koordine edilmektedir. Tüm akademik ve idari birimlerde uzaktan ve karma eğitim-öğretim faaliyetleri; Sürekli Eğitim Merkezince uygulanan sertifika programları; enstitülerde tez savunmaları, tez izleme komitesi toplantıları ve bazı seminer dersleri, [UÖYS aracılığı ile](#) yürütülmektedir. UÖYS, öğrenme yönetim sistemi platformu ve eş zamanlı sanal sınıf platformu olmak üzere iki ana yapıya sahiptir. Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ölçütleri ve Değerlendirme Rehberi 2020 içerisinde önemle üzerinde durulan “öğrenme yönetim sisteminin kampüs içinden yönetilmesi, tüm kayıtların kampüs içinde saklanabilmesi” ilkesi gereği Bilgi İşlem Daire Başkanlığında sadece UÖYS için tahsis edilmiş beş adet fiziksel sunucu bulunmaktadır. Böylece UÖYS ile yürütülen eş zamanlı ve eş zamansız dersler, derslerde kullanılan materyaller, öğretim elemanları tarafından öğrencilere verilen ödevler, sınavlar gibi etkinlikler bu sunucular aracılığıyla oluşturulup kayıt altına alınmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, TS EN ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi gereğince sunucular ile ilgili teknik detayları düzenlemektedir. [UÖYS'nin altyapısı](#) ve [kullanım istatistiklerine ilişkin veriler](#), ekte kanıt olarak sunulmuştur. Uzaktan ve karma eğitimde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimi için çeşitli önlemler alınmaktadır. Öğrenciler ve öğretim elemanları, bilgisayarlarının yanı sıra cep telefonları ve tabletleri ile UÖYS'ye erişebilmektedirler. Ayrıca, öğrenciler ve öğretim elemanları öğrenme yönetim sistemi platformu ve eş zamanlı sanal sınıf platformuna ilişkin kılavuz ve görsellere, AKUZEM internet sayfasından ulaşabilmektedir: (1) [ALMS Eğitim Kılavuzu](#), (2) [Perculus Plus Eğitim Kılavuzu](#), (3) [ALMS Öğrenci/Kullanıcı Kılavuzu](#), (4) [Perculus Plus Öğrenci/Kullanıcı Kılavuzu](#), (5) [Eğitmenler için Videolar](#), (6) [Öğrenciler için Videolar](#). Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye dönüktür. UÖYS'de öğretim elemanlarının izin verdikleri ölçüde öğrenciler, dosyalarını ve ekranlarını paylaşım sunum yapabilmektedirler. [Yazılımlar ve ders içerikleri için tanımlı telif haklarına ve etik ilkelere bağlılık için öğrenci beyanı](#), UÖYS'ye ilk girişlerinde öğrencilere onaylatılmaktadır. Öğrencilerin UÖYS'den memnuniyetleri [sonuçları ekte kanıt olarak sunulan](#) Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi ile her dönem izlenmektedir. UÖYS'deki iyileştirmeler, AKUZEM tarafından yapılmaktadır.

Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan süreçler, aşağıdaki mevzuat çerçevesinde tanımlanıp kamuoyu ile paylaşılmıştır:

- [Önlisans ve Lisans Ders Kayıt İşlemleri Yönergesi](#)
- [Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

Her bir öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi/elemanı mevcuttur. Üniversitede akademik danışmanlar, Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesinin 5. maddesine göre öğrencilere üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer vb. konularda rehberlik etmekte, öğrenimleri süresince izlemekte; öğrencileri her yarıyıl başında (yaz okulu dâhil) ders seçimi sürecinde bilgilendirmekte; öğrencilerin akademik durumunu kendileriyle birlikte değerlendirerek almaları gereken derslere onay vermektedir. İlgili yönergenin 10/1/d maddesine göre akademik danışmanlar, öğrencilerle her yarıyıl en az bir toplantı yapmakta, görüşme gün ve saatlerini toplantıdan en az bir hafta önce ilan etmektedirler. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Akademik danışmanlar, yüz yüze ya da çevrimiçi toplantılar düzenleyerek öğrencilerin görüş ve önerilerini almaktadır. 2022 yılında akademik danışmanların yaptıkları [toplantılara öğrenci katılımına ilişkin kanıtlar](#), ekte sunulmuştur (KVKK kapsamında toplantı tutanakları yerine akademik birim üst yazıları kanıt olarak eklenmiştir). Ayrıca, uzaktan ve karma eğitimde olası iletişim sorunlarının anında çözümü için öğrenciye çok hızlı dönüt sağlayabilen iletişim kanalları (e-posta, telefon vb.) bulunmaktadır. Öğrenciler, UÖYS'deki "yardım masası" sekmesini kullanarak ya da akuzem@aku.edu.tr e-posta adresine yazarak karşılaştıkları sorunlara ilişkin destek talep edebilmektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin herhangi bir sorunla karşılaşmaları durumunda bağlı buldukları birimin sorumlusu ile e-posta/telefon aracılığıyla iletişime geçebilecekleri [UÖYS birim sorumluları listesi](#) yayımlanmıştır. Ayrıca, dersin öğretim elemanları, öğrencilerin kendileri ile iletişime geçebilecekleri e-posta adreslerini paylaşmaktadırlar. Akademik (öğrenci) danışmanlık sisteminin etkinliğini ölçmek amacıyla her dönemin son haftasında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. Öğrencilerin akademik danışmanlık sisteminden memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar, [ekte kanıt](#) olarak sunulmuştur. Birimlerden anket sonuçlarını değerlendirmeleri, memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu alanlarda iyileştirmeler yapmaları, memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu alanlarda önlemler almaları istenmektedir. Birimlere gönderilen resmi yazılar, [ekte](#) yer almaktadır.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemeye ilişkin süreçler, [Girişimcilik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi \(GİKAM\) Yönetmeliği](#) ile tanımlanmıştır. [GİKAM tarafından düzenlenen organizasyon ve toplantılar](#) ile öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer etkinliklerine katılmaları özendirilmekte, öğrencilerin çeşitli

alanlarda kariyer sahibi uzmanlarla tanışmaları ve kariyer yönelimi konusunda farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır. GİKAM tarafından yürütülen kariyer hizmetleri kapsamında 2022 yılında aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir:

- [4557](#) öğrenci zorunlu ve isteğe bağlı staj yapmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hayata geçirilen Yetenek Kapısı Platformuna üye olan [aktif öğrenci sayısı 12332'dir. 2022 yılında toplam 914 öğrenci mezun](#) olmuştur.
- Afyonkarahisar Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü ile imzalanan protokol gereği 290 eğitime katılan 469 öğrenci [İŞKUR](#) eğitimi almıştır.

SKS Daire Başkanlığı bünyesindeki mediko sosyal merkezinde psikolojik danışmanlık hizmetleri (duygu durum, sosyal uyum, dürtü kontrol ve madde kullanım bozukluklarına ilişkin) 2020 yılından itibaren randevu sistemi ile ücretsiz verilmektedir. 2022 yılında 100 öğrenciye/personele psikolojik rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmiştir. Ayrıca, ilgili merkezde 2022 yılından itibaren beslenme ve diyet danışmanlık hizmetleri (yeterli ve dengeli beslenme, sağlıklı kilo alma ve zayıflama, bireysel beslenme programları ve hastalıklarda beslenmeye ilişkin) de randevu sistemi ile ücretsiz verilmektedir. 2022 yılında 34 öğrenciye/personele beslenme ve diyet danışmanlık hizmeti verilmiştir. Bu hizmetlerden faydalananların sayısına ilişkin [kanıtlar](#) ekte yer almaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri, Öğrenci Memnuniyet Anketi ile izlenmektedir. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden, sağlık hizmetlerinden ve kariyer gelişimine yönelik hizmetlerden duydukları memnuniyet düzeyleri, [ekte kanıt olarak sunulmuştur](#).

Tesis ve altyapılar (yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları; bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Barınma imkânı olarak öğrenciler için [Kredi ve Yurtlar Kurumuna ve özel sektöre ait yurtlar](#) mevcut olup yurt talebinde bulunan öğrencilerin büyük çoğunluğu yurtlara rahatlıkla yerleştirilebilmektedir. Öğrencilerimizin sağlıkla ilgili ihtiyaçlarının giderilmesinde il genelinde faaliyet gösteren sağlık kurumlarından hizmet alınmaktadır. Öğrencilerimiz kampüslere ulaşımında belediye otobüslerini ve özel halk minibüslerini, ANS kampüsünde kampüs içi ulaşımında ise ücretsiz ring seferlerini kullanmaktadır. Üniversitemiz, il merkezinde iki kampüste ve 12 ilçede eğitim-öğretim vermektedir. Bu alanlar içerisinde bulunan yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs. alanları gösteren [tablolar](#), ekte kanıt olarak sunulmuştur. Öğrenciler, Ahmet Necdet Sezer kampüsünde bulunan Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesinden ve bilgisayar laboratuvarlarından hafta içi 08:30-21:30 (sınav dönemi hafta içi 08:30-23:00), hafta sonu 10:00-19:00 saatleri arasında olmak üzere yararlanmaya devam etmiştir. Ayrıca, 24 saat açık bulunan 7/24 Çalışma Salonu da öğrencilere hizmet vermeye devam etmektedir. Üniversitemizde yeni yatırımlara ilişkin ilgili birimlerin talep ve ihtiyaçlarına uygun uygulama projeleri, Etüd-Proje Şube Müdürlüğü ve talepte bulunan birimler tarafından yapılan toplantılar ve yazışmalar sonucunda hazırlanmaktadır. Tesis ve altyapı hizmetleri, Öğrenci Memnuniyet Anketi ile izlenmektedir. Öğrencilerin sosyal ortamlardan ve spor alanlarından, yemekhane, kantin/kafeterya gibi fiziksel ortamlardan duydukları [memnuniyet düzeyi ise kanıt](#) olarak ekte sunulmuştur.

Üniversitemiz yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Üniversitemiz özel gereksinimli öğrencilere ilişkin 116 farklı üniversiteden 841 başvurunun yapıldığı YÖK 2020 yılı Engelsiz Üniversite Ödüllerinde mekânda erişilebilirlik alanında toplam 13 ödüle layık görülmüştür. Bu başarı ile Üniversitemiz Türkiye'de en çok ödüle layık görülen üniversite olma unvanını Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ile paylaşmıştır. Eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık temelli bir yaklaşımla engelli öğrenciler için engelsiz bir kampüs yaşamı oluşturulmuş, tüm birimlerde özellikle mekânda erişim sorunları çözülmüştür. [Üniversitemiz YÖK 2022 Engelsiz Üniversite Ödüllerinde 12 farklı mekânda Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır](#). AKÜ Rektörlüğü, Güzel Sanatlar ve Teknoloji Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Bayat Meslek Yüksekokulu, Çay Meslek Yüksekokulu, Dinar Meslek Yüksekokulu, TÖMER (Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi), Emirdağ Prof. Dr. Nijad Bilge Gençlik Kültür ve Spor Merkezi ile Atatürk Kongre Merkezi, YÖK 2022 Engelsiz Üniversite Ödülleri "Mekanda Erişilebilirlik" kategorisinde değerlendirilerek Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır. İnşa edilen engelli asansörü, engelli rampaları, engelli platformları, engelli tuvaletleri, engelli takip yüzeyleri, Braille alfabesi ile yön levhaları, engelli otoparklarına ilişkin [görseller](#), [ekte yer almaktadır](#). Ayrıca Üniversitemizde Dünya Engelliler Günü etkinliği olarak [3 Aralık 2022](#) ve [6 Aralık 2022](#) tarihlerinde iki halka açık sosyal faaliyet düzenlenmiştir. Eğitimde erişim noktasında da ciddi gayret sarf edilmektedir. Üniversitemizde engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri belirlemek ve bunları ortadan kaldırmak, engelli öğrencilerin ihtiyaç duydukları fiziksel, akademik ve sosyal destekler konusunda üniversite çalışanlarının ve öğrencilerin bilinç ve duyarlılık düzeylerini yükseltici hizmetler geliştirmek, sunmak ve değerlendirmek amacıyla Engelli Öğrenci Komisyonu oluşturulmuştur. Ayrıca, 2013/34 sayılı Senato kararıyla

yürürlüğe giren [Afyon Kocatepe Üniversitesi Engelli Öğrenciler Yönergesine](#) göre kurulan Engelli Öğrenciler Birimi mevcuttur. Bu birim, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak için gerekli akademik ortamın hazırlanması, eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli önlemlerin alınması ve düzenlemelerin yapılması amacıyla kurulmuştur. Diğer taraftan Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknolojisi ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM) ile yapılan kurumsal abonelik sözleşmesi ile görme engelli öğrencilerin kendileri için seslendirilmiş 50.000'e yakın sesli kitaba uzaktan erişebilmeleri sağlanmış, görme engelli öğrencilere yönelik Braille alfabesi çıkışlı yazıcı temin edilmiş ve ders kaynakları görme engelli öğrencilere gönüllü okuyucularca okunmuştur. Engelsiz uygulamalara ilişkin [kanıtlar](#), ekte sunulmuştur. Uzaktan eğitim alt yapısı da [dezavantajlı grupların ihtiyacına uygun](#) oluşturulmuştur. Engelli öğrencilerin canlı derslerde yaşadıkları sorunlara ilişkin önlemler, engel durumlarına göre alınmaktadır. Engelli öğrenciler için dersi yürüten öğretim elemanı tarafından uygun ders kaynakları önerilmekte, derste görme engelliler için işitsel, işitme engelliler için de görsel materyallerin kullanılmasına özen gösterilmektedir. Dudak okuyabilen öğrenciler için ders sunumlarının yanı sıra dersi yürüten öğretim elemanının da ekranda görünmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, engelli öğrenciler için sınav başlangıç-bitiş tarih ve saatleri ölçmenin güvenilirliğini tehdit etmeyecek biçimde ve erişim kısıtları dikkate alınarak belirlenmekte, özel gereksinimli öğrencilere özellikle sınavlarda engel durumlarına göre [ek süre](#) tanınmaktadır. Engelli Öğrenciler Yönergesinin 12. maddesi, engelli öğrencilerin sınav uygulamalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin özel şartlı öğrenci kabulü ile ilgili 10/1. maddesi gereğince özel şartlı öğrenci kontenjanları tezli ve tezsiz yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik programları için açılmakta ve ilgili programa başvuru dönemlerinde her bir programa gaziler için azami iki, birinci derece şehit yakınları için azami iki, engelliler için azami iki olmak üzere azami altı öğrenci başvurabilmektedir. Aynı yönetmeliğin 22/9. maddesi herhangi bir dersin gerekliliklerini yerine getirmede öğrencilerin engel durumunu, 25/7. maddesi ise engelli öğrencilerin engel durumlarına göre ölçme-değerlendirme hususunu düzenlemektedir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda [iyileştirilmektedir](#). Engelsiz üniversite uygulamaları, Öğrenci Memnuniyet Anketi ile izlenmektedir. Öğrencilerin engelsiz üniversite uygulamalarından duydukları [memnuniyet düzeyi, kanıt olarak](#) ekte sunulmuştur.

Öğrenci topluluk ve kulüplerinin kuruluş ve işleyişleri, 02.12.2016 tarihli ve 2016/46 sayılı [Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Yönergesine](#) göre sürdürülmektedir. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten bir idari örgütlenme bulunmaktadır. Topluluk ve kulüplerin faaliyetleri, Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından planlanmaktadır. Topluluk ve kulüplerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği, SKS Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. [Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri internet sayfasından](#) yeni topluluk/kulüp kurma, topluluk/kulüp güncellemeye ilişkin formlar doldurulduktan sonra Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. [Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Bilgi Sistemi](#) üzerinden de topluluk/kulüp üye kaydı yaptırma, faaliyet başvuruları vb. işlemler hızlandırılmaktadır. Topluluk ve kulüplerin yaptıkları tüm etkinlikler, bu koordinasyon kurulu adına ilgili Rektör Yardımcısı tarafından onaylanmaktadır. Her yıl Haziran-Temmuz aylarında topluluk ve kulüplerin faaliyetleri Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları Koordinasyon Kurulu tarafından izlenmektedir. Üniversitemizde 54 öğrenci topluluğu, 35 öğrenci kulübü olmak üzere toplam 89 topluluk/kulüp bulunmaktadır. Kulüp ve topluluklara 6569 öğrenci üyedir. Öğrenci toplulukları ve kulüpleri tarafından gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı 365'tir. 6 Ocak 2022 tarihinde öğrenci kulüp ve topluluk başkanlarına yönelik "[Kulüp Yönetimi Eğitimi ile Girişimcilik ve İnovasyon Eğitimi Semineri](#)," 5 Ekim 2022 tarihinde "[AKÜ Öğrenci Kulüp ve Toplulukları Tanışma Etkinliği](#)," 13 Aralık 2022 tarihinde "AKÜ Genç Ofis ile Öğrenci Kulüp ve Topluluk Başkanları Tarafından [Kaynaşma Etkinliği](#)" düzenlenmiştir. Ayrıca, 30 Ağustos-4 Eylül 2022 tarihlerinde Samsun'da düzenlenen [TEKNOFEST Karadeniz 2022 finallerinde AKÜ öğrenci kulüp ve topluluklarında](#) (AKÜ Havacılık ve RC Araç Topluluğu) görev alan öğrenciler, Uluslararası Sabit Kanat kategorisinde; Zafer takımıyla, Tarımsal İHA kategorisinde KAOS AGTECH ve KOCATEPE AGTECH takımlarıyla, İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması Sosyal İnovasyon kategorisinde BIOYDG takımı ve Sağlıkta Yapay Zeka Bilgisayarlı Görü ile Hastalık Tespiti Yarışmasında Sirius takımı ile yer almışlardır. 2022 yılında öğrenci topluluk ve kulüpleri tarafından gerçekleştirilen sportif, kültürel, sosyal faaliyetlere ilişkin veriler, [ekte Tablo 30'da kanıt olarak](#) yer almaktadır. Faaliyetler erişilebilirdir ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde ve faaliyetlere katılımlarda fırsat eşitliği gözetilmektedir. Bu amaçla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Üniversitenin etkinlikler sayfasında ve sosyal medya hesaplarında "[Üniversitemizde Bugün](#)" başlığı ile Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü tarafından kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, 2022 yılının Üniversitenin kuruluşunun 30. yılı olması nedeniyle [hazırlanan internet sayfasında](#) da yapılan tüm etkinlikler her ay ayrı ayrı paydaşlarla paylaşılmıştır. Paydaşların sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerden duydukları memnuniyet düzeyleri, ekte [kanıt olarak sunulmuştur](#).

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_KutuphaneOlanaklari.pdf](#)
- [AKU_EO_VETIS.pdf](#)
- [AKU_EO_MemnuniyetKutuphane.pdf](#)
- [AKU_EO_MemnuniyetUzaktanEgitim.pdf](#)
- [AKU_EO_UzaktanEgitimAltYapisi.pdf](#)
- [AKU_EO_UzaktanEgitimIstatistikleri.pdf](#)
- [AKU_EO_ALMS_Egitmen_Kullanım_Kilavuzu.pdf](#)
- [AKU_EO_Perculus_Plus_Egitmen_Kilavuzu.pdf](#)
- [AKU_EO_ALMS_Kullanici_Kilavuzu.pdf](#)
- [AKU_EO_Perculus_Plus_Kullanici_Kilavuzu.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_AkademikDanismanlik.pdf](#)
- [AKU_EO_ISKUREgitim.pdf](#)
- [AKU_EO_StajBilgileri.pdf](#)
- [AKU_EO_MedikoSosyal.pdf](#)
- [AKU_EO_MemnuniyetAkademikDanisman.pdf](#)
- [AKU_EO_CIKO.pdf](#)
- [AKU_EO_KariyerGelistirmeUygulamalari.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖnlisansLisansAkademikDanışmanlıkYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖnlisansLisansDersKayıtİşlemleriYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_GİKAMYönetmeliği.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğrenciMemnuniyetHizmetler.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_MemnuniyetTesisAltyapi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğrenciYurtlari.pdf](#)
- [AKU_EO_TesisveAltyapi.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_MemnuniyetEngelsiz.pdf](#)
- [AKU_EO_EngellilerİçinKutuphaneOlanaklari.pdf](#)
- [AKU_EO_EngelsizÜniversite.pdf](#)
- [AKU_EO_EngelliOğrencilerinUÖYSKullanımı.pdf](#)
- [AKU_EO_EngelliOğrencilereEkSüre.pdf](#)
- [AKU_EO_EngelliÖğrenciİyileştirmeler.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_KulupToplulukFaaliyet.pdf](#)
- [AKU_EO_MemnuniyetSKS.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğrenciTopluluklarıveKulüpleriYönergesi.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#) ile belirlenip kamuoyu ile paylaşılmıştır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Öğretim üyesi kadrolarına müracaat edecek adayların yabancı ülkelerden aldıkları diplomaların denkliklerinin (lisans ve yüksek lisans diplomaları YÖK tarafından, doktora diplomaları ÜAK tarafından) onaylanması gerekmektedir. Adaylar, 657 Sayılı Kanununun 48. maddesinin tüm şartlarını taşımalıdır. Adayların aranan koşullara uygunluğu Üniversitemizde oluşturulan “Ön İnceleme Komisyonu” tarafından incelenmekte, aranan koşulları taşıdığı tespit edilen adayların müracaatları kabul edilmekte, koşullarının sonradan uygun olmadığı anlaşıldığında atamaları yapılmamakta ve iptal edilmektedir. Uluslararası öğretim elemanlarının istihdamında [Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı](#) ve [Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar](#) göz önünde bulundurulmaktadır. Üniversitemizde uluslararası öğretim elemanlarının istihdamına ilişkin süreçler, [Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Komisyonu](#) tarafından yürütülmekte ve izlenmektedir. Üniversitemizde 2022 yılında 7 uluslararası öğretim elemanı istihdam edilmiştir. Diğer taraftan öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi, bölüm/anabilim dalı/anasanat dalı kurullarında şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması amacıyla kadrolu olmayan öğretim elemanı da görevlendirilebilmektedir. [Eğitim-Öğretim Komisyonunun kararı](#) ile akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Akademik birimlerde bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıkları, her dönemin başında akademik kadro ile yürütecekleri ders arasındaki uyuma ilişkin ders uyum tablosunu kararda belirtilen kriterlere göre doldurmaktadır. Akademik kadro ile ders arasındaki uyum, Kalite Koordinatörlüğüne iletilmekte ve Kalite Komisyonu tarafından izlenmekte, uyum oranının artırılmasına ilişkin iyileştirmeye yönelik önlemleri ise birim kurulları almaktadır. Akademik kadro ile yürütülecek dersler arasındaki uyumu gösteren tablolar, [ekte kanıt olarak](#) sunulmuştur. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçimi, uzmanlık alanı ile yürütülecek ders arasındaki uyum da dikkate alınarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 31 ve 40/b/c/d maddelerine göre gerçekleştirilmekte, yarıyıl sonunda da performansları Eğitsel Performans Ölçeği ile diğer öğretim elemanları gibi şeffaf bir biçimde değerlendirilmektedir. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinin izlendiğine ve iyileştirildiğine kanıt olarak 31.08.2021 tarih ve 2021/52-b sayılı [Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge](#) gösterilebilir. İlgili yönerge, doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör atamalarında Hukuk temel alanına göre asgari şartlar ve profesör atamalarında istenen ek faaliyetler eklenerek güncellenmiştir. 2022 yılı Haziran ayında ilgili yönergenin güncellenmesine ilişkin bir çalışma başlatılmış ve taslak metin hazırlanmıştır. 2023 yılında da Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönergenin Senato tarafından onaylanması ve YÖK’e gönderilmesi planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirme ile ilgili tüm süreçler, [Eğitim-Öğretim Yönergesinin 14. maddesinde](#) tanımlanmıştır. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek amacıyla her yıl eylül ayı içinde yüz yüze ya da uzaktan eğitim sistemi üzerinden eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmektedir. Eğitimcilerin eğitimi programının içeriği, tüm birimlerden talep edilen akademik personelin ihtiyaç duyduğu eğitim konuları da dikkate alınarak Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından haziran ayı içinde öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretime ilişkin ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yetkinlikler ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması için Eğitimcilerin Eğitimi Programında yer almasını istedikleri konular, Komisyona iletilmek üzere bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından birim yönetimine bildirilmektedir. Belirlenen eğitimcilerin eğitimi programı, Üniversite Yönetim Kuruluna (ÜYK) iletilmektedir. ÜYK tarafından kabul edilen eğitimcilerin eğitimi programı, hazırlanmak üzere Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkez (SEM) Müdürlüğüne iletilmektedir. Hazırlanan program Personel Daire

Başkanlığı tarafından SEM Müdürlüğü ile iş birliği içinde yürütülmektedir. SEM Müdürlüğü, uygulanan programa ilişkin sonuçları ve çeşitli yöntemlerle elde ettiği paydaş görüşlerini ilgili birimlere iletmek üzere Personel Daire Başkanlığına göndermektedir. Eğitim-Öğretim Komisyonunun konuyla ilgili 2021/30 sayılı kararına göre düzenlenecek Eğitimcilerin Eğitimi Programının uygulanmasına içeriğinin yoğunluğu nedeniyle 2022 yılında da devam edilmiştir. Uygulanmasına Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanının sunduğu "Öğretim Yöntem ve Teknikleri" ve "Ölçme ve Değerlendirme" modülleri ile 2021 yılında başlanan eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında 2022 yılında eğitim-öğretimden sorumlu Kalite Koordinatör Yardımcısının sunduğu [Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri modülünü](#) öğretim elemanlarının izlemeleri istenmiştir. Üniversitemizde görevli akademisyenlerin [136'sı modüle katılmıştır](#). Çeşitli nedenlerle modüle katılamayan akademisyenler için ek süre verilmiştir. Ayrıca, AKUZEM tarafından 6-8 Eylül 2022 tarihlerinde Google Araçları Eğitimi, Video Düzenleme Araçları Eğitimi ve H5P Eğitimi verilmiştir. Üniversite genelinde düzenlenen eğitimcilerin eğitimi programının yanı sıra 2022 yılında birim, bölüm, anabilim/ana sanat dalı düzeyinde de (Güzel Sanatlar Fakültesinde) bu kapsamda etkinlikler ([Sınıf Yönetimi](#)) yapılmıştır. Birim, bölüm, anabilim/anasanat dalı, öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen programların içeriğini, katılımcı bilgilerini, paydaş görüşleri ve memnuniyet düzeylerini Kalite Koordinatörlüğüne iletmektedir. Üniversite genelinde uygulanan eğitimcilerin eğitimi programının izlendiğine dair [kanıt ekte yer almaktadır](#).

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansının tanınmasında; atanma ve akademik yükseltmelerde son beş yılda ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde ve Erasmus+ kapsamında verdiği ders sayısı göz önünde bulundurulmaktadır. [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine](#) göre öğretim üyeliğine yükseltmelerde ve atanmalarda dikkate alınan ayrıntılı puan tablosunda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında son beş yılda verdikleri lisansüstü dersler, 3 puan; lisans dersleri 2 puan, ön lisans dersleri ise 1 puan, Erasmus+ kapsamında verdikleri dersler 10 puan olarak (her yarıyılıda en fazla beş ders için) puanlanmaktadır. Ayrıca, sonuçlandırılmış TÜBİTAK destekli 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları projesinde yürütücü olarak görev alan öğretim elemanları 100 puan, araştırmacı/danışman/bursiyer olarak görev alan öğretim elemanları ise ilgili puanın %50'sini almaktadır. Eğitsel performansın ödüllendirilmesi, [Ödül Yönergesinin 7/9. maddesine](#) göre gerçekleştirilmektedir. Belirtilen maddeye göre her bir akademik birim, [Eğitim-Öğretim Yönergesinin eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin tüm ilke, kural ve süreçlerle ilgili 15. maddesinde](#) belirtilen süreci işlettikten sonra bir öğretim elemanı belirleyerek Eğitsel Performans Ödülüne aday göstermektedir. Adaylar arasından en fazla üç öğretim elemanının ödüllendirilmesine Ödül Komisyonu tarafından karar verilmektedir. Teşvik ve ödül uygulamalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine kanıt olarak 31.08.2021 tarih ve 2021/52-c sayılı [Afyon Kocatepe Üniversitesi Ödül Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge](#) gösterilebilir. İlgili yönerge, komisyon üyeliği ve sekreteryası, bilimsel başarı, eğitsel performans, proje performans ve aktif öğrenci kulübü/topluluğu ödülleri, aday gösterme açısından gözden geçirilip güncellenmiştir. Eğitsel performansın ödüllendirilmesine ilişkin uygulama ilk kez 2022 yılı ödül töreninde yapılmıştır. İlgili yönerge kapsamında 2022 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda ödüle layık görülen akademik personele ödülleri 7 Aralık 2022 tarihinde düzenlenen [2022-2023 Akademik Yılı Açılışı ve Ödül Töreninde](#) takdim edilmiştir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_ÖğretimÜyeliğineYükseltmeVeAtanmaYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğretimÜyeliğineYükseltmeVeAtanmaYönergesindeDeğişiklikYapılmasınaDairYönerge.pdf](#)
- [AKU_EO_UluslararasıÖğretimElemanıİstihdamı.pdf](#)
- [AKU_EO_AkademikKadroDersUyumTabloları.pdf](#)
- [AKU_EO_YabancıUyrukluÖğretimElemanıİstihdamıUsulveEsaslar.pdf](#)
- [AKU_EO_YükseköğretimKurumlarındaYabancıUyrukluÖğretimGörevlilerinÇalıştırılmasınaİlişkinKarar.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğretimÜyeliğineYükseltmeAtanmaYönergesiİzleme.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_EO_EğiticilerinEğitimiResmiYazı.pdf](#)
- [AKU_EO_EğiticilerinEğitimiÜniversiteGeneli.pdf](#)
- [AKU_EO_EğitimÖğretimYönergesi14.pdf](#)
- [AKU_EO_OğrenciMerkezliOğrenmeEğiticilerinEğitimi.pdf](#)
- [AKU_EO_EğiticilerinEğitimiİzleme.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_EO_ÖdülYönergesindeDeğişiklikYapılmasınaDairYönerge.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖğretimÜyeliğineYükseltilmeAtanmaYönergesiDerslerProjeler.pdf](#)
- [AKU_EO_ÖdülYönergesi.pdf](#)
- [AKU_EO_EğitimÖğretimYönergesi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Afyon Kocatepe Üniversitesinin [araştırma-geliştirme politikası, amaç, hedef ve stratejileri](#), 2019- 2023 stratejik planında tanımlanmıştır. Stratejik plan hazırlıkları sırasında [üst politika belgeleri](#) analiz edilerek tanımlanan araştırma-geliştirme stratejilerinde; Onbirinci Kalkınma Planı, Yeni Ekonomi Planı, Ulusal İstihdam Stratejisinin ilgili maddelerine bağlı kalınmıştır. Stratejik planda faaliyet alanları arasında yer alan projeler, bilimsel yayınlar, patent, Ar-Ge ürünleri, danışmanlıklar, teknopark hizmetleri, kamu-üniversite-sanayi iş birliği, ürün sertifikaları ve akreditasyonları ürün olarak tanımlanmıştır.

Kurum, [başarı bölgesi tercihi](#) olarak “bölgesel kalkınma odaklı” üniversite olmayı hedeflemiştir. Bu kapsamda stratejik planda belirtilen öncelikli alanlar, paydaşların katılımıyla Mühendislik ve Teknoloji, Termal Turizm ve Gastronomi, Gıda, Hayvan Sağlığı ve Hayvancılık olarak belirlenmiştir.

Üniversitenin 2019-2023 yıllarını içeren stratejik planında yer alan araştırma ile ilgili stratejik amaç ve hedefleri aşağıda belirtilmiştir:

A.2. Bilimsel araştırma ve yayın yaparak bilgi üretmek.

1. Araştırmacı insan kaynağının yenilikçi ve nitelikli araştırma yapabilme kapasitesini artırmak.
2. Ülkemizin ve bölgemizin öncelikli alanlarına yönelik projeleri desteklemek.
3. Paydaşları girişimciliğe ve inovasyona özendirme ve desteklemek.
4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliklerinin artırılması

Üniversitemizde Ar-Ge süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapıdaki yeri, bütünsel ve çok boyutludur. Araştırma geliştirme faaliyetlerinden sorumlu [rektör yardımcısının](#) yönetiminde Enstitüler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Zafer Teknopark A.Ş. gibi [birimler](#) araştırma faaliyetlerinin kaynağını oluşturmaktadır. 2022 yılında üniversitemiz kalite komisyonu tarafından yeni bir Ar-Ge Yönergesi yapılması kararlaştırılmış ve yönergenin hazırlanması için bir [çalışma grubu](#) oluşturulmuştur. Çalışma grubu yaptığı toplantılar neticesinde [Ar-Ge Yönergesi Taslağı](#) oluşturmuş ve bu taslak değerlendirilmek üzere üst yönetime sunulmuştur. Taslak metinde Ar-Ge komisyonunun kurulması planlanmış ve bu komisyona tüm araştırma birimlerinin faaliyetlerini izleyen ve aksak yönleri tespit edip gerekli önlemleri alan bir görev atfedilmiştir.

Üniversite içi kaynak kullanımı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAPK) Birimi tarafından ilgili mevzuatlar doğrultusunda koordine edilmekte ve harcamalar yapılmaktadır. Araştırma faaliyetlerine ayrılan kurum içi kaynakların büyük bir kısmı, *yüksek lisans (tezsiz ikinci öğretim) gelirleri ile döner sermaye gelirlerinden ayrılan paylardan* oluşmaktadır." Bu gelirler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 58/b maddesine göre araştırma faaliyetlerine tahsis edilmektedir. Bu mevzuata göre döner sermaye gelirlerinden tahsil edilen kısmın en az yüzde 5'i, Üniversite bünyesinde yürütülen bilimsel araştırma projelerinin finansmanı için kullanılmaktadır. Ayrıca, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ek 27. maddesi gereğince Tezsiz Yüksek Lisans Gelirleri ile

Yürütülecek Hizmetler fonksiyonunda Tezsiz Yüksek Lisans Gelirlerinin yüzde 30'undan az olmamak üzere, bilimsel araştırma projelerinde kullanılacak tutarlar karşılığı ödeneklere Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Hizmetleri fonksiyonunda yer verilmektedir. Bu bağlamda Üniversitemizdeki araştırmacılar BAPK Birimi tarafından her yıl güncellenen [uygulama ilkelerinde](#) tanımlanmış olan farklı proje türlerine (genel amaçlı, altyapı, lisansüstü tez projeleri, kariyer destek ve Üniversitenin araştırma stratejisi dikkate alınarak çağrılı tematik projeler ve katılımlı araştırma projeleri) başvuru yapabilmektedir. BAPK biriminin faaliyetlerine ilişkin [bütçeler, proje türlerine göre destekler, personel memnuniyet düzeyleri, bütçe uygulama sonuçları, detaylı bütçe raporları](#) yıllık bazda izlenmektedir. Gerekli iyileştirmeler yıllık olarak uygulama ilkelerinin güncellenmesi ile sağlanmaktadır. [Öncelikli alanlar kapsamında iki adet tematik proje](#) BAPK tarafından kabul edilmiştir.

Üniversitemiz bünyesinde öncelikli alanlarda faaliyet gösterenler de dahil olmak üzere araştırma kadrosunun görev alabileceği 30 Uygulama ve Araştırma (UYGAR) Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler ile ilgili bilgiler [kurum internet sayfasında](#) bulunmaktadır. Yürütülen çalışmalar sayesinde tüm UYGAR merkezlerinin internet sayfaları aktif hale getirilmiş ve “kurumsal” linki altında Tarihçe, Vizyon ve Misyon, Organizasyon Şeması, Görev Tanımları, İş Akış Süreçleri ile Faaliyet Raporları bağlantıları standart hale getirilerek ulaşılabilirlik ve kurumsal kimlik kazandırılmıştır. UYGAR merkezlerinin faaliyetlerine ilişkin detaylar, [2022 İdari Faaliyet Raporunda](#) verilmiştir. UYGAR merkezlerinin faaliyetlerini incelemek üzere kurulan UYGAR Komisyonu 2022 faaliyetlerini incelemiş olup, yapılan [toplantı ve incelemelere ilişkin evraklar](#) kanıtlarda sunulmaktadır.

Üniversitemizde araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaş katılımının sağlandığı en önemli süreçlerden diğeri de Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü bünyesinde yürütülen Üniversite-Sanayi-Kamu İşbirliği'ne yönelik proje ve danışmanlık hizmetleridir. Bu kapsamda 2022 yılında Üniversite genelinde farklı alanlarda 119 adet protokol yapılarak araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaş katılımı sağlanmıştır. Son üç yıla ilişkin dış paydaşlarla yapılan [protokollere ilişkin veriler](#), kanıtlarda yer almaktadır.

Dış paydaşların Ar-Ge faaliyetlerine katılımının sağlandığı en belirgin süreç, teknopark aracılığıyla gerçekleşmektedir. 2016 yılı sonunda kurulan Üniversitenin paydaşı olduğu [Zafer Teknopark A.Ş'nin son üç yılına ait istatistikler](#), ekte yer almaktadır.

Üniversitede dış kaynaklı fonların araştırılması, sınıflandırılması ve ilgili araştırma kadrolarıyla paylaşılması için Teknoloji Transfer Ofisi(TTO) bulunmaktadır. 2022 yılında TTO tarafından, girişimci aday akademisyen ve öğrencilerin katıldığı [6 adet faaliyet](#), düzenlenmiştir. Üniversitemiz öğrencilerinin TTO haricince, birçok alanda Ar-Ge faaliyetlerine katılımı söz konusudur. 2022 yılında 1. Ulusal Kocatepe ve Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu düzenlenmiş olup, bu sempozyumun her yıl düzenlenmesi planlanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde öğrenciler için yapılan çok sayıda [Ar-Ge faaliyetleri](#) kanıtlarda sunulmaktadır.

2022 yılında yürütülen TÜBİTAK projeleri Üniversitemizdeki en önemli kurum dışı araştırma kaynağını oluşturmaktadır. 2022 yılı içinde eklenen TÜBİTAK proje sayısı 11, tamamlanan proje sayısı 14'tür. Proje bütçe harcamalarından hareketle 2022 yılında araştırma-geliştirme faaliyetlerinde kullanılan Üniversite dışı kaynak miktarı 2,77 milyon TL; iç kaynak miktarı 3.58 milyon TL toplam kaynak kullanımı da 6.35 milyon TL'dir. Buna göre, dış kaynak kullanımının %43.6 oranında olduğu görülmektedir. [Dış kaynak kullanımının son üç yıldaki değişimi](#) ile ilgili kanıtlar aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Buna göre son yıldaki dış kaynak kullanım oranı daha önceki iki yılın yaklaşık 2 katına çıktığı görülmektedir. Ayrıca üniversitemizde dış kaynaklardan burs alarak faaliyet yürüten öğrenci sayısı 2022 yılı için 36'dır. Bu rakamın önceki iki seneye göre oldukça arttığı gözlemlenmektedir. [Son üç yıla ait dış kaynaklardan burs alarak faaliyet yürüten öğrenci sayıları](#) kanıtlarda verilmektedir.

Üniversitemizdeki doktora programları Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri tarafından yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitülerdeki öğrenci sayıları ve yönetmelikler kanıt dosyalarında verilmektedir. Doktora programları yıllık olarak özdeğerlendirme raporları, akran değerlendirme raporları ve paydaş görüşleri, neticesinde değerlendirilmektedir. Programların özdeğerlendirme ve akran değerlendirme raporlarına enstitülerin web sitelerinden erişilebilmektedir. Lisansüstü öğrenim görmekte olan öğrencilere ilişkin [memnuniyet anketi](#) çalışmaları yıllık olarak gerçekleştirilmektedir. Doktora sonrası araştırma imkanlarının sağlanabilmesi için 2022 yılında [DOSAP yönerge taslağı](#) hazırlanarak üniversite üst yönetimine sunulmuştur.

Üniversitemizde araştırma-geliştirme faaliyetleriyle eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği en önemli alan Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen tez projeleridir. Tez projesi önerilerinde danışman proje yürütücüsü ve öğrenci ise yardımcı araştırmacı olarak yer almaktadır. Ayrıca, disiplinler arası çalışmaları desteklemek amacıyla farklı alanlardan yardımcı araştırmacılara da tez projesinde yer verilmektedir.

2022 yılında 94 tez projesi desteklenmiştir. [Son 3 yıla ait tez projelerine ilişkin veriler](#), kanıtlarda yer almaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_ARGE_Hedef_Amaç_Politika.pdf](#)
- [AKU_ARGE_OncelikliAlan.pdf](#)
- [AKU_ARGE_OncelikliAlanlaraPaydasKatilimi.pdf](#)
- [AKU_ArGe_Paydas_Analizi.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Üst_Politika_Belgeleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Yönerge_Çalışma_Grubu_Toplantı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Yönerge_Çalışma_Grubu_Yazısı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Yönerge_Taslağı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_ZaferTeknopark.pdf](#)
- [AKU_BAP_Tez_Projeleri.pdf](#)
- [AKU_Başarı_Bölgesi_Tercihi.pdf](#)
- [AKU_Birimler_Broşür.pdf](#)
- [AKU_Rektör_Yardımcıları_Görev.pdf](#)
- [AKU_ARGE_UYGAR_Merkez_Faaliyetleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_BAPK_Detaylı_Bütçe_Raporu.pdf](#)
- [AKU_ARGE_BAPK_Uygulama_İlkeleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_UYGAR_Komisyonu_Toplantı_Tutanak.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Öğrencilerin_Ar-Ge_Faaliyetleri.pdf](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_ARGE_BAPK_Bütçe_Dağılımı_Fakülterele_Göre.pdf](#)
- [AKU_ARGE_BAPK_Proje_Türlerine_Göre_Dağılımı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Bütçe_Dağılımı_Yıllara_Göre.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Dış_Kaynak_Bursları.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Dış_Kaynak_Kullanımı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Dış_Kaynak_Protokol.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Oncelikli_Alan_Projeleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Proje_Turleri_Harcama.pdf](#)
- [AKU_ARGE_TTO_Eğitim.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_ARGE_Doktora_Memnuniyet_Anketleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_DOSAP_Yönerge_Taslağı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_FBE_Doktora_Programları.pdf](#)
- [AKU_ARGE_SABE_Doktora_Programları.pdf](#)
- [AKU_ARGE_SOBE_Doktora_Programları.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırmacıların yetkinliklerini geliştirebilmesi için en önemli mali kaynak, proje destekleridir. Projelerin nasıl yürütüleceği ve harcamaların nasıl yapılacağına ilişkin detaylar, [Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik](#), [Afyon Kocatepe Üniversitesi BAP Yönergesi](#) ve [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Uygulama İlkeleri](#) çerçevesinde belirlenmiştir. BAP Komisyonu, proje başvuru kriterlerini ilgili mevzuat hükümlerine göre her yıl yeniden değerlendirmekte ve sonrasında proje ilanına çıkmaktadır. Projenin hazırlanmasından ve yürütülmesinden sorumlu olan araştırmacılar, öğretim üyeleri ile doktora, tıpta uzmanlık ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış akademik personelden oluşmaktadır. Proje başvurularında araştırmacıların yetkinliğine son beş yıldaki akademik yayınlarına bakılarak karar verilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, 2018 yılında proje bütçesinin birimlere göre dağıtılması uygulamasından vazgeçerek alan gözetmeksizin en etkin projeleri destekleme kararı almıştır. 2022 yılında tez (94), genel amaçlı (12), kariyer (8), tematik (2) proje türlerinde toplam 116 projeye 4,09 milyon TL finansal destek sağlamıştır. [Son üç yılda proje türlerine göre harcamaları gösteren kanıtlar](#), ekte yer almaktadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliğini geliştirmesi için abone olunan zengin [elektronik veri tabanları](#) ve 160 binin üzerinde basılı kitabın yanında çok sayıda e-kitap ve e-dergi ile kütüphanenin sahip olduğu [bilgi kaynakları](#) kanıtlarda yer almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan bir diğer araştırma-geliştirme kaynağı da bilimsel çalışmaların somut çıktılarının sergilendiği bilimsel dergilerdir. Kurum bünyesinde yayınlanan ve internet sitesinde bulunan ana sayfasındaki araştırma linkinden ulaşılabilecek [9 dergi](#) bulunmaktadır.

Üniversitenin Ar-Ge faaliyetlerini yürüten akademik kadronun ve araştırmacıların yetkinliğini geliştirmesine imkan sağlayan laboratuvarlar bulunmaktadır. Araştırmacılara, aşağıda listesi bulunan laboratuvarlar aracılığıyla yetkinliklerini geliştirme imkanı sunulmaktadır. Üniversitenin laboratuvar altyapısının kullanımı ve takip edilmesini sağlayan [labsis.aku.edu.tr](#) adresinden ulaşılabilen bir otomasyon sistemi mevcuttur.

Araştırma-geliştirme faaliyetleri arasında gerek iç gerekse dış paydaşlarla yapılan işbirlikleri adına üniversitenin birçok fakültesinde kariyer günleri, çalıştaylar, eğitimler, paneller, sempozyumlar ve toplantılar gerçekleştirilmiştir. [Ön plana çıkan bilimsel faaliyetler](#), kanıtlar arasında haber bülteni olarak paylaşılmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarının AR-GE yetkinliğinin geliştirilmesi için 2022 yılında TTO tarafından düzenlenen [6 adet etkinlik, katılımcı sayıları ve memnuniyet düzeyleri](#) aşağıdaki kanıtlarda sunulmuştur.

Üniversitemiz ve uluslararası kuruluşların, işbirliklerinin ve uluslararası araştırma geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi için [uluslararası hafta etkinlikleri](#) düzenlenmektedir. 2022 yılında üniversitemizde [uluslararası işbirliği faaliyetleri](#) artmış, bu faaliyetler kanıtlarda sunulmaktadır. Bu faaliyetlerde öne çıkan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Ana Bilim Dalı ile Uniwersytet Ślaski w Katowicach (Polonya), Zilinská univerzita v Žiline (Slovakya) ve Ivan Franko National University of Lviv (Ukrayna) Üniversiteleri arasında [işbirliği protokolü](#) imzalanmasıdır. Ayrıca özellikle uluslararası işbirliği projelerinin güçlendirilmesi ve ortak araştırma geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi amacı ile üniversitemiz ile Türkiye Maarif Vakfı ile yapılan [işbirliği protokolü](#) de ekte sunulmaktadır.

Ar-Ge faaliyetlerinin somut çıktılarını ölçmeye yönelik en önemli süreçlerinden birisi patentlerdir. Fikri Mülkiyet Hakları Kurulu Yönergesine göre çalışan kurul, fikri mülkiyet hakları kapsamında hem Üniversitenin hem de araştırmacıların haklarını korumada koordinasyondan sorumlu en üst kuruldur. Kurul, bu sorumluluk doğrultusunda araştırmacı, TTO, BAPK Birimi ve Yönetim Kurulunun yükümlülüklerini düzenlemektedir. Bu düzenlemeler doğrultusunda BAPK Birimi, patent başvurularının finansmanına katkı sağlamak amacıyla ekte detayları bulunan fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ilanına çıkmıştır. 2022 yılında gerçekleştirilen [iki yeni tescil başvurusu ve üç buluş tescili](#) ile ilgili kanıtlar, ekte yer almaktadır.

Kamu üniversitelerinde öğretim elemanları, eğitim-öğretim faaliyetleriyle birlikte araştırma faaliyetlerini de yürüten kadrodur. Yetkinlikle ilgili konularda atama kriterleri yer almaktadır. Üniversite, araştırma kadrosunun atanmasındaki işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde gerçekleştirmektedir. Araştırma kadrosunun atama ve yükseltme sürecindeki yetkinliği, bir önceki yönergeye göre daha yüksek standartlara sahip 01.01.2021 tarihi itibarıyla yürürlüğe giren [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesine](#) göre belirlenmektedir. Bu yeni yönerge ile Üniversitenin Ar-Ge hedefleri doğrultusunda nitelikli yayın sayısının artırılması amaçlanmış ve her kademe öğretim üyeliği için gerekli olan yayın sayıları artırılmıştır.

Disiplinler arası lisansüstü programlar, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği ile düzenlenmekte ve uygulanmaktadır. [Disiplinler arası lisansüstü programların listesi](#), kanıtlarda yer almaktadır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_ARGE_Haberleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Kutuphane.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Tez_Projeleri_Destek.pdf](#)
- [AKU_ARGE_TTOFaaliyet.pdf](#)
- [AKU_ARGE_VeriTabanlari.pdf](#)
- [AKU_ARGE_BAPK_Proje_Türlerine_Göre_Dağılımı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_BILIMSEL_DERGILER.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_ARGE_İKİLİ_İŞ_BİRLİKLERİ.pdf](#)
- [AKU_ARGE_MaarifVakfi.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Patent.pdf](#)
- [AKU_ARGE_UniversiteSanayi.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Ulusal_ve_Uluslararası_Etkinlik.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Uluslararası_Çalışmalar.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Disiplinlerarası_Programlar.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

Üniversitede Ar-Ge performansı, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi tarafından izlenmektedir. Bu kapsamda araştırma-geliştirme performansı, yılın ilk altı ayı için hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ve yılın tamamını kapsayan İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Hedef kartları vasıtasıyla süreçler planlanmakta ve yıllık izleme sonuçları hedeflerin gerçekleştirilmesi oranını ortaya koymaktadır. Ar-Ge alanında yapılması gereken iyileştirmeler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından önlem alınmak üzere ilgili birimlere bildirilmektedir. Ayrıca birimlerin Ar-Ge faaliyetleri, [yıllık hazırlanan raporlar \(birim faaliyet raporları, özdeğerlendirme raporları ve akran değerlendirme raporları\)](#) doğrultusunda izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Stratejik planda yer alan araştırma-geliştirme hedeflerinin 2022 yılındaki gerçekleşme oranı, %72,25'tir. [Son üç yıla ilişkin gerçekleşme oranları](#) ekte yer almaktadır. Akademik personel ve dış paydaşlara yapılan anketler aracılığı ile ölçülen [kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi](#) kanıtlarda yer almaktadır.

Üniversitenin ulusal düzeyde araştırma geliştirme performansını izlemek için bir ölçüt olarak kullandığı [URAP sıralamasına](#) göre, üniversitemiz 2022 yılında 184 üniversite arasında 73. sırada yer almıştır. URAP sıralamasıyla birlikte [üniversitemiz tarafından takip edilen diğer sıralamalara](#) birim internet sayfasından ulaşılabilir. Kurumun araştırma hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği gözden geçirilirken yüksek nitelikli dergilerde yapılan yayınları içeren Web of Science (WOS) veri tabanı takip edilmektedir. Bu gösterege araştırma geliştirme faaliyetlerini ölçmek için kullanılan en nesnel ölçüttür. Üniversitenin bünyesindeki araştırmacıların bu veri tabanı dışında birçok makale, kitap, kitap bölümü ve bildiri türünde yayını bulunmaktadır. 2022 yılında öğretim elemanı başına WOS yayın sayısı 0,76 iken öğretim elemanı başına atıf sayısı 16,04'tür. [WOS veri tabanındaki yayınlarla ilgili son üç yılın verisi](#), kanıtlarda yer almaktadır. 2022 yılında hazırlanan Ar-Ge Yönerge Taslağında kurumun araştırma performansının izlenmesi için kullanılacak ölçütler belirlenmiştir.

Akademik personelin Ar-Ge performansını izlemek amacıyla var olan tanımlı süreç, [Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#) ile başlayan uygulamadır. 2022 yılında akademik teşvikten yararlanan akademik personel sayısı 335 iken ortalama puan 42,10'dur. Son üç yıla ilişkin [akademik teşvik verileri](#) ve [detaylı rapor](#) kanıtlarda yer almaktadır. Ek olarak, [BAPK uygulama ilkelerinde](#) belirtilen “2022 yılında kabul edilen projelerde bu üst limite yürütücünün 2021 yılına ait akademik teşvik puanının 200 katı ilave edilebilir.” ifadesi ile akademik teşvike ek bir

ödüllendirme mekanizması kurulmuştur. Aynı ilke 2022 yılı teşvikleri için 2023 yılında da uygulanacaktır.

Akademik personelin Ar-Ge performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere [Ödül Komisyonu Yönergesi](#) bulunmaktadır. Belirtilen yönerge ile çalışan [Ödül Komisyonu](#), ödüllendirme kriterlerini değerlendirmekte ve ödül sahiplerini belirlemektedir. Süreçlerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesinden Personel İşleri Daire Başkanlığı sorumludur. Ödül kategorilerine göre [2022 yılında verilen ödüller](#) ve işleyen süreçlere ilişkin kanıtlar, ekte yer almaktadır. Her yıl ödül töreninin ardından geri bildirimlere göre iyileştirmeler Ödül Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Ayrıca fakülte bazında alınan [diğer ödüller](#) de ekte yer almaktadır.

Üniversitenin 2017 yılı Kurumsal Geri Bildirim Raporunda (KGBR) "Çok sayıda UYGAR merkezi olduğu halde pek çoğu atıl durumdadır. Bu merkezlerin verimli çalışabilir ve toplumsal katkı yaratabilir hale getirilmesi önerilmektedir." şeklinde iyileştirmeye açık yön bulunmaktadır. KGBR'den sonra UYGAR Merkezlerinin etkin bir şekilde çalışması amacıyla yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar ekte yer almaktadır. [25 Nisan 2018 tarih ve 2018/15 sayılı yönergesiyle](#) UYGAR Merkezleri Komisyonu kurulmuştur. UYGAR Merkezleri Komisyonunun, merkezlerin aktif bir şekilde çalışmasını teşvik etmek amacıyla [2020 yılına kadar 11 farklı toplantı](#), düzenlenmiştir. YÖK'ün 2020 yılındaki yazısı üzerine UYGAR'ların [2018, 2019 ve 2020 faaliyetleri](#), yeniden ele alınmıştır. [2021 yılında 35 UYGAR Merkezinin faaliyetleri ve kuruma özgü bazı ölçütleri \(aktif web sayfası, yazışma cevapları, faaliyet raporları\)](#) yerine getirip getirmediği izlemeye alınmıştır. İzleme sonucunda [28.12.2021 tarihindeki Senato kararıyla](#) 5 UYGAR Merkezi kapatılmıştır. 2022 yılında da UYGAR merkezlerinin faaliyetleri yıllık bazda UYGAR Komisyonu tarafından incelenmiş, [yapılan toplantı ve incelemeler](#) ektedir. 2022 yılında UYGAR merkezlerinin kuruluş amaçlarına ve üniversitenin stratejik planlarına uygun hedefler belirlenmesi sağlanmıştır. Bu hedefler birimlerin internet sayfalarında [kurumsal- iç kontrol- misyon ve vizyon sekmesi](#) altında yer almaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_ARGE_BAPK_Yonerge.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Faaliyetlerin_Etkililigi.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Hedef_Gercekleşme_Durumu.pdf](#)
- [AKU_ARGE_URAP_Sıralama.pdf](#)
- [AKU_ARGE_UYGAR_Bina_Tasarimi.pdf](#)
- [AKU_ARGE_WOS_Sıralama.pdf](#)
- [AKU_AG_UYGAR_İzleme_Senato_Kararı.pdf](#)
- [AKU_AG_UYGAR_Merkezleri_Toplantıları.pdf](#)
- [AKU_ARGE_UYGAR_Toplantılar.pdf](#)
- [AKU_AG_UYGAR_Senato_Kararı.pdf](#)
- [AKU_ARGE_UYGAR_Komisyonu_Toplantı_Kararları.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_ARGE_BAPKUygulamalılkeleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_MemnuniyetOE.pdf](#)
- [AKU_ARGE_OdulKomisyonuYonergesi.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Akademik_Tesvik_Detaylı_Rapor.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Akademik_Tesvik_Yıllık_Değişim.pdf](#)
- [AKU_ARGE_2022_Ödülleri.pdf](#)
- [AKU_ARGE_Diğer_Ödüller.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemizin [toplumsal katkı politikası ile uyumlu bir şekilde amaç, hedef ve stratejileri](#), 2019- 2023 Stratejik Planında belirlenmiştir.

Toplumsal Katkı Politika Belgesi ile benimsenen sosyal sorumluluk bilinci doğrultusunda kültürel mirasa saygı duyan, çevresel duyarlılığı gözeten, kültür-sanat ve spor bilincini arttırmaya yönelik sürekli eğitimi esas alan ve tüm bunları paydaşlarıyla işbirliği içerisinde ortak akılla yöneten bir toplumsal katkı politikasının yürütülmesi benimsenmiştir.

Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planında toplumsal katkı alanındaki amaç ve hedefleri ise aşağıdaki şekildedir:

Amaç 3- Paydaşlara katkı sağlayacak uygulama ve hizmet vermek

- Hedef 3.1. Dış paydaşlarla işbirliğini artırmak
- Hedef 3.2. Mezunlarla ilişkileri güçlendirmek
- Hedef 3.3. Paydaşların memnuniyetini sağlamak
- Hedef 3.4. Paydaşlara sunulan hizmetleri artırmak

Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısını düzenleyen ve toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili tanım, usul ve esasları belirleyen [Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesi](#) üniversite senatosunun 27.12.2022 tarih ve 2022/113 sayılı kararı ile yürürlüğe girmiştir. Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar, Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesinin 7. maddesinde tanımlanmıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke ve esaslar, Toplumsal Katkı Yönergesinin 8., 9. ve 10. maddelerinde belirlenmiştir. İlgili yönerge kapsamında 2023 yılında Toplumsal Katkı Komisyonu oluşturulmuş ve çalışmalarına başlamıştır.

Üniversitemizde toplumsal katkı süreçlerini yöneten ve uygulayan akademik ve idari birimler bulunmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinden sorumlu rektör yardımcısının yönetiminde aşağıdaki birimler, toplumsal katkı faaliyetlerinin kaynağını oluşturmaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKÜSEM), toplumsal katkı faaliyetlerinin merkezinde yer almaktadır. Bunun yanı sıra Üniversitemizde faaliyet gösteren tüm uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetleri toplumsal katkı kapsamında değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm akademik birimler ile birlikte öğrenci kulüp ve toplulukları da bu kapsamda faaliyet yürütmektedir. Toplumsal Katkı çerçevesinde Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen faaliyetler, dış paydaşlarla yapılan [protokoller \(34 Adet\)](#) aracılığıyla sağlanmaktadır. Söz konusu faaliyetlerden elde edilen gelirlerin bütçe yönetimi ise büyük ölçüde Üniversitemizin Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır. Buna ilişkin döner sermaye geliri elde eden birimlere, döner sermaye işletmesi bütçe giderleri uygulama sonuçlarına ve döner sermaye gelirlerine yönelik bilgiler [kanıtlarda](#) yer almaktadır.

Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için yeterli kaynağı bulunmaktadır. Söz konusu toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlama, birimler bazında yapılmaktadır.

2022 yılında Üniversitemizin kuruluşunun 30. yılı nedeniyle Nisan ayından Aralık ayına kadar tüm birimler tarafından 210 adet faaliyet gerçekleştirilmiş olup faaliyetlere ilişkin bilgiler [kanıtlarda](#) yer almaktadır.

2022 yılında toplumsal katkı faaliyetinde bulunan ilgili birimlerin toplumsal katkı uygulamalarına ilişkin diğer kanıtlar, aşağıda yer almaktadır.

- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten başlıca birimler
 1. Akademik Birimler (Enstitü / Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu)
 - [Halka/Paydaşlara Yönelik Faaliyet \(57 Adet\)](#)
 - [Sosyal Sorumluluk Projesi \(7 Adet\)](#)
 - [“Gönüllülük Çalışmaları” ve/veya “Topluma Hizmet Uygulamaları” gibi dersler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler \(151 Adet\)](#)
 - [Toplumsal Katkı Kapsamında Bilimsel Faaliyetler \(16 Adet\)](#)
 2. [Enstitüler \(Toplumsal Katkı Kapsamındaki 35 Lisansüstü Tez\)](#)

3. [Girişimcilik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi - GİKAM \(Dış paydaşlara açık 25 Eğitim Faaliyeti\)](#)
4. [Öğrenci Kulüp ve Toplulukları \(365 Faaliyet\)](#)
5. [Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi - AKÜSEM \(13 Farklı Eğitim 993 Sertifika\)](#)
6. [Veteriner Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi - Hayvan Hastanesi \(2682 Hasta Sayısı\)](#)
7. [Zafer TeknoPark A.Ş. \(Tamamlanan 11 Proje\)](#)
8. [Üniversitemizin araştırma stratejisi ve öncelikli alanları dikkate alınarak gerçekleştirilen çağrılı tematik Bilimsel Araştırma Projeleri \(Tamamlanan 3 Adet, Devam Eden 5 Adet\)](#)
9. [Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi \(19 Faaliyet\)](#)
10. [Ahmed Şemseddin Karahisari Sanat Uygulama ve Araştırma Merkezi \(13 Faaliyet\)](#)
11. [Deprem Uygulama ve Araştırma Merkezi \(16 Faaliyet\)](#)
12. [Gıda Kontrol Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
13. [Müzik Uygulama ve Araştırma Merkezi \(8 Faaliyet\)](#)
14. [Sultan Divani Uygulama ve Araştırma Merkezi \(4 Faaliyet\)](#)
15. [Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
16. [Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
17. [Yaban Hayatını Kurtarma Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [AKU_TK_PolitikaAmacHedefStrateji.pdf](#)
- [AKU_TK_Yonerge.pdf](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_TK_İkiliProtokol.pdf](#)
- [AKU_TK_DonerSermayeGelir.pdf](#)
- [AKU_TK_HalkaPaydaşlaraYönelik.pdf](#)
- [AKU_TK_BilimselFaaliyet.pdf](#)
- [AKU_TK_TKLUtez.pdf](#)
- [AKU_TK_GIKAMEgitim.pdf](#)
- [AKU_TK_KulupTopluluk.pdf](#)
- [AKU_TK_SEM.pdf](#)
- [AKU_TK_HayvanHastanesi.pdf](#)
- [AKU_TK_ZaferTeknopark.pdf](#)
- [AKU_TK_Tematik_Projeler.pdf](#)
- [AKU_TK_AtatürkİlkeleriveİnkılâpTarihiUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_AhmetŞemseddinKarahisarUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_DepremUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_GıdaKontrolUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_MüzikUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_SultanDivaniUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_TürkçeÖğretimiUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_UluslararasıİlişkilerUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_YabanHayatınıKurtarmaRehabilitasyonUAM.pdf](#)
- [AKU_TK_THU_Gonulluluk.pdf](#)
- [AKU_TK_SosyalSorumlulukProjeleri.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemizde toplumsal katkı performansı, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi tarafından izlenmektedir. Bu izlemeye ilişkin Stratejik planda yer alan toplumsal katkı hedeflerinin 2022 yılındaki gerçekleşme oranı, %76'dır. [Son üç yıla ilişkin gerçekleşme oranları ve kanıtları](#), ekte yer almaktadır. Ayrıca Toplumsal Katkı başlığında değerlendirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin memnuniyet düzeyleri de [kanıtlarda](#) yer almaktadır.

Toplumsal katkı performansı, yılın ilk altı ayı için hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ve yılın tamamını kapsayan İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Toplumsal katkı alanında yapılması gereken iyileştirmeler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından önlem alınmak üzere ilgili birimlere bildirilmektedir. 2023 yılından itibaren Üniversitemizde toplumsal katkı performansının, Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesinin 10. ve 11. maddeleri kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesi planlanmaktadır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [AKU_TK_HedefGerceklesme.pdf](#)
- [AKU_TK_MemnuniyetSKS.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Afyon Kocatepe Üniversitesi için 2022 yılı, hedeflere göre yönetim anlayışının içselleştirildiği bir yıl olmuştur. Üniversitemiz 2017 yılında kurumsal dış değerlendirilme sürecinden geçmiştir. Bu kapsamda 23 Ekim 2017 tarihinde ön ziyaret ve 12-15 Kasım 2017 tarihleri arasında saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Dış değerlendirme sonunda Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) hazırlanmıştır. Ayrıca dış değerlendirmenin üzerinden üç yıl geçmesinin ardından 21 Aralık 2020 tarihinde İzleme Programına dâhil edilmiştir. İzleme Raporunda Üniversitemizin KGBR'de bahsedilen iyileştirmeye açık yönlerin hangisinde gelişme sağladığını hangisinde daha çok iyileştirme ihtiyacı olduğunu görmek mümkündür. KGBR'deki iyileştirmeye açık yönler üzerinde durularak liderlik, yönetim ve kalite; eğitim-öğretim; araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında yapılan iyileştirmeler özet olarak sunulmuştur.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Kurumda kalite süreçlerini sahiplenen ve hedeflerle yönetim anlayışını benimseyen bir yönetim olması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesi bakımından akademik ve idari personeli motive etmektedir. Kurumda hedeflerle yönetimin bir parçası olarak stratejik amaçların izlenmesi ve önlem alınması için yapılan toplantılara paydaş katılımı artarak devam etmiştir. Ayrıca İç Kontrol Eylem Planı kapsamında birim hedeflerinin belirlenmesi sağlanmıştır.

Yürürlükteki 2019-2023 Stratejik Plandaki amaç ve hedeflerin izleme ve değerlendirmesinin yapılmaya devam ettiği 2022 yılında, İdare Faaliyet Raporunun hazırlanması sürecinde paydaş katılımına özen gösterilmeye devam edilmiştir. Benzer şekilde kurumun kaynaklarının performans göstergeleri doğrultusunda etkin bir şekilde kullanılması için performans programının hazırlanması süreçleri ele alınmıştır. Birim Stratejik Planı ve Birim Bütçe Planına ilişkin yazılımlar yardımıyla stratejik planın izlenmesi ve önlemler alınması için gerekli mekanizmalar 2022 yılında da işletilmiştir.

Kalite süreçlerinde PUKÖ döngüsünün tamamlanmasını sağlamak amacıyla iç kalite güvencesi sistemi, Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Belirtilen süreçlerin kalite komisyonu çalışmalarında izlenmesi kalite güvence sisteminin önemli bir parçasıdır. Eylem Planı kapsamındaki çalışmalar neticesinde, 2022 yılında 8 kamu iç kontrol standardında daha makul güvence sağlanmış ve toplamda 79 standarttan 69'unda makul güvenceye ulaşılmıştır. Çalışmalar kapsamında yapılan tüm faaliyetler, her akademik ve idari birimin internet sayfasında "kurumsal" menüsünde yayınlanmakta ve izlenmektedir. Kalan 10 standart ile ilgili çalışmalar, ilgili kurulum gözetiminde iç paydaşlarla birlikte yürütülmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini iyileştirmek amacıyla 2019-2023 Stratejik Planında yer

alan “akademik personelin eğitici-öğretici niteliklerini geliştirmek” başlıklı hedef doğrultusunda 2022 yılında tüm akademik personele yönelik olarak “öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri” başlıklı eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmiştir. Ayrıca “H.4.2. İnsan Kaynaklarını Güçlendirmek” başlıklı hedef kartı doğrultusunda Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda AKÜSEM tarafından 2022 yılında 21 farklı konuda ilgili idari personele hizmet-içi eğitim programı düzenlenmiştir.

Programların izlenmesi ve tasarımı ile ilgili kurumda bir bilinç oluşmaya başlamıştır. Öz değerlendirme, akran değerlendirme ve birim değerlendirme süreçleri 2022 yılında da bir kez daha tamamlanmıştır. Birimler, öz ve akran değerlendirme raporlarında belirtilen hususlar doğrultusunda hazırladıkları birim değerlendirme raporlarında akreditasyon süreçlerine hazır olup olmadıklarını ve başvuru taleplerini iletilmişlerdir. İlgili talepler akreditasyon başvurusunun uygunluğu bakımından eğitim-öğretim komisyonunda değerlendirilerek üniversite yönetim kuruluna iletilmiştir.

Sınav soruları, ders çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişkiyi kurmak ve ders kazanımlarının ne düzeyde elde edildiğini ölçebilmek amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde Sınav Akreditasyon İşlemleri sekmesinin hazır hale getirilmesi ile ölçme ve değerlendirmenin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi mümkün kılınmıştır. Ancak henüz kurum genelinde yaygınlaştırılamamıştır. Bununla ilgili 2023 yılı hizmet-içi eğitim programına bir eğitim eklenmiştir.

Kurumda paydaş memnuniyeti, bütünlük anket sistemi içerisinde ölçülmektedir. Akademik ve idari personel ile dış paydaş memnuniyet düzeyi beklenen değerden yüksektir. Ancak öğrencilerin memnuniyet düzeyi bir önceki yıla göre artmakla beraber beklenenden düşük seviyededir. Akademik personel ve dış paydaş memnuniyet düzeyinde 2022 yılında önceki yıla göre çok düşük bir düşüş yaşanmıştır. Bu nedenle paydaşların memnuniyet düzeylerini iyileştirmek için önlemler alınması amacıyla anket sonuçları tüm birimlere detaylı olarak gönderilmektedir. Birimlerden eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine paydaş katılımının artırılması, memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi, toplantı tutanaklarının tutulması, somut çıktı ve iyileştirmelerin takip edilmesine özen gösterilmesi istenmiştir.

Bilgi Yönetim Sistemi Komisyonu düzenli olarak yaptığı toplantılarda, yöneticilerin veriye daha sistematik ve hızlı ulaşmalarını sağlamak, aynı zamanda akademik ve idari personelin sürekli yazışmalar ile zaman ve enerji kaybetmesini önlemek amacıyla erişilebilir bir bilgi ağı kurmaya yönelik önemli adımlar atmıştır. Bilgi yönetim sisteminin kullanımına ilişkin sonuçlar, sistematik olarak izlenmekte ve izleme sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Personel bilgilerinin ve personel performansının takip edildiği AKÜPER isimli internet tabanlı yazılım ile 2022 yılında idari personel performans değerlendirmesi yapılmıştır.

Üniversite, Çevre Yönetim Komisyonu çatısı altında yürütülen iyileştirilme çalışmaları neticesinde, dünya genelinde üniversitelerin sürdürülebilirlik programlarının ve politikalarının değerlendirildiği GreenMetric 2022 sıralamasında, 56 Türk üniversitesi arasında 13. sırada, dünya çapındaki 912 üniversite arasında ise 295. sırada yer almıştır.

Uluslararasılaşma başlığında gelen öğretim elemanı ve öğrenci sayısı, iyileştirmeye açık yön olarak ifade edilmektedir. Bu kapsamda performansın iyileştirilmesi amacıyla UİM tarafından her yıl çeşitli ülkelerden üniversite temsilcilerinin üniversitemizi ve şehrimizi ziyaret etmesi amacıyla düzenlenen Uluslararası Hafta düzenlenmektedir. Erasmus+ KA103 ve +KA107 programları kapsamında çeşitli ülkelerden üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar ve kurumun 6 adet staj konsorsiyumunda koordinatör ve 4 adet staj konsorsiyumunda ortak olarak yer alması ile 2022 yılında gelen personel ve öğrenci sayılarında artış sağlanmıştır. KGBR'de belirtilen hususlardan olan, staj programlarından ve değişim programlarından yararlanmak için gelen öğrenci sayısında düşüklük olduğu tespitine istinaden İngilizce ders havuzu oluşturulması ve Erasmusintern.org gibi uluslararası staj arama platformlarında ilan verilmesi sonucunda 2022 yılında 11 öğrenim ve 9 staj öğrencisi üniversitemize gelmiştir. Bu sayının artarak devam etmesi beklenmektedir.

Eğitim-Öğretim

Üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerinde 2022 yılındaki en önemli iyileştirmeler arasında, kurum iç değerlendirme kılavuzunun eğitim ve öğretim başlığına göre hazırlanan Eğitim-Öğretim Yönergesinin, programların tasarımı ve onayı süreçlerini tanımlayan maddeleri uyarınca öz, akran ve birim değerlendirme raporlarının ön lisans, lisans ve ilk kez lisansüstü programlarda tamamlanmış olması, böylelikle programların

tasarımı ve izlenmesinde paydaş katılımının sürdürülmesi, Bologna Bilgi Paketlerinin güncellenmesi ve bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetilmesi, ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi ile ilgili altyapının hazırlanması ve akademik kadro ile yürütülecek dersler arasındaki uyumun sağlanması sayılabilir.

Kurumda program açma/oluşturma ile ilgili ilkeler 8 Mart 2021 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'nde (Madde 10) tanımlanmıştır. Programların tasarım ve onayı ile amaç, içerik ve çıktılarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır. Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu ile İlgili Esaslar, aynı yönergede (Madde 11-13) açıkça tanımlanmıştır. Programların İzlenmesi süreçleri kapsamında 2022 yılında 130 ön lisans ve lisans programının ve 108 lisansüstü programın öz değerlendirme ve 99 ön lisans ve lisans programının ve 90 lisansüstü programın akran değerlendirmesi tamamlanmıştır. Bu raporlardan hareketle hazırlanan birim değerlendirme raporlarının sonuç kısımları, 2023 yılında akreditasyona başvuracak programların belirlenmesinde belirleyici olmuştur. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin her aşamasında paydaşların katılımını sağlamak için Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda öğrencilerin görüş ve önerilerini almak üzere yapılan çalışmalar, 2022 yılında da iyileştirilerek devam ettirilmiştir.

Kurumda daha önce Turizm Fakültesi ile başlatılan program akreditasyon süreçleri, diğer fakültelerde de akreditasyon süreçlerine hazırlık ve başvuru anlamında farkındalık oluşturmuştur. 2022 yılında Turizm Fakültesi tam akreditasyon ile akreditasyon süreçlerini sürdürürken Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü ve Veteriner Fakültesi de akredite olmaya hak kazanmıştır.

Birimlerde her yarıyıl düzenli olarak gerçekleştirilen akademik danışmanlık toplantıları ile öğrencilerin beklentileri belirlenerek birim kurullarında iyileştirme ile ilgili atılacak adımların belirlenmesi sağlanmaktadır. Böylelikle karar alma süreçlerine öğrenci katılımının güvence altına alınması hedeflenmektedir.

Öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirmek üzere 2021 yılında gerçekleştirilen "Öğretim Yöntem ve Teknikleri" ile "Ölçme ve Değerlendirme" başlıklı eğitime ek olarak 2022 yılında uzaktan eğitim sistemi aracılığıyla üniversite genelinde "Öğrenci Merkezli Öğrenme-öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri" konulu eğitimcilerin eğitimi gerçekleştirilmiştir. KGBR'de belirtilen bir iyileştirmeye açık yön olan öğrencilere yönelik psikolojik rehberlik konusunda Mediko Sosyal Biriminde devam eden psikolojik danışmanlık ve yönlendirme hizmetlerine ek olarak 2022 yılında diyetisyen görevlendirilmesinin de yapılmasıyla birlikte sağlıklı beslenme üzerine danışmanlık hizmeti verilmeye başlanmıştır. Ayrıca, üniversitenin Girişimcilik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (GİKAM), etkin olarak çalışmaya devam etmektedir. GİKAM Müdürlüğü ile Afyonkarahisar Çalışma ve İş Kurumu arasında 2022 yılında İŞKUR Kampüs Hizmetlerinin Sunulmasına ilişkin Protokol imzalanmıştır. Ayrıca merkez müdürlüğü tarafından öğrencilerin girişimcilik becerilerini artırmaya yönelik farklı konularda 24 eğitim gerçekleştirilmiştir. KGBR'de gelişmeye açık yarıyılardan biri olarak belirtilen çift anadal ve yandal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı konusunda 2021 yılında çift anadal ve yandal program sayısı ve öğrenci sayısında artış yaşanmakla beraber, 2022 yılında düşüş yaşanmıştır. Öğrencilerin çift anadal ve yandal programlarına daha çok teşvik edilmesi gerekmektedir.

Üniversitenin Eğitim-Öğretim kadrosunun eğitsel performansı hazırlanan Eğitsel Performans Ölçeği yardımıyla düzenli olarak ölçülmektedir. Eğitsel performansın ödüllendirilmesi, [Ödül Yönergesinin 7/9. maddesine](#) göre gerçekleştirilmektedir.

Araştırma-Geliştirme

Ar-Ge politikası, 2019-2023 stratejik planında yer almaktadır. Öncelikli alanlar, stratejik planda belirlenirken iç ve dış paydaşların sürece doğrudan katılımları sağlanmıştır. Böylece KGBR'de belirtilen Üniversitemizin yerel dinamiklerle uyumlu Ar-Ge profiline sahip olma özelliği, 2019-2023 Stratejik Planında yer almaktadır.

2022 yılında üniversitemiz kalite komisyonu tarafından yeni bir Ar-Ge Yönergesi yapılması kararlaştırılmış ve yönergenin hazırlanması için bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubu yaptığı toplantılar neticesinde Ar-Ge Yönergesi Taslağı oluşturmuş ve bu taslak değerlendirilmek üzere üst yönetime sunulmuştur. Taslak metinde Ar-Ge komisyonun kurulması planlanmış ve bu komisyona tüm araştırma birimlerinin faaliyetlerini izleyen ve aksak yönleri tespit edip gerekli önlemleri alan bir görev atfedilmiştir.

KGBR'de üniversitenin güçlü yönler arasında sayılan laboratuvar altyapısının kayıt altına alınması için Üniversitenin öz kaynaklarıyla hazırlanan LABSİS adında web tabanlı bir yazılım oluşturulmuştur.

Laboratuvarların dış paydaşlar tarafından da kullanılmasını amaçlayan yazılım, üniversite sanayi iş birliğine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

UYGAR merkezlerinin verimli çalışabilir hale getirilmesi eleştirisi doğrultusunda UYGAR Merkezleri Komisyonu toplantılarında 2022 yılına kadar yapılan teşvik edici yaklaşımlar sergilenmiştir. UYGAR merkez faaliyetlerinin izleme ve değerlendirmesinin yapılmasının ardından herhangi bir faaliyeti olmayan UYGAR merkezlerinin kapatılması teklifi Senato'ya gönderilmiştir. 28.12.2021 tarihli Senato kararıyla beş UYGAR merkezi kapatılmıştır. Geriye kalan 30 UYGAR merkezinin faaliyetleri, belirtilen UYGAR Merkezleri Komisyonu tarafından izlenerek, gerekli iyileştirme önerileri hazırlanan raporla sunulmaktadır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine dış paydaş katılımını özendirme amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi farklı proje türleri tanımlanmıştır. BAPK Birimi, dış kaynak kullanımını ve dış paydaş katılımını özendirecek şekilde ve öğretim elemanlarının akademik teşvik performansını göz önünde bulundurarak her yıl BAPK Uygulama İlkelerini güncellemekte ve ilana çıkmaktadır.

URAP sıralamasında bir önceki yıl göze çarpan iyileşmenin ardından, 2022 yılında Üniversitenin URAP sıralamasındaki yeri, yatay bir seyir izlemiştir. Patent başvurularının finansmanına katkı sağlamak amacıyla fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projelerinden 2022 yılında sonuç alınmaya devam edilmiştir. Üniversitemiz adına iki yeni tescil başvurusunda bulunulmuş ve üç buluş tescil edilmiştir.

Toplumsal Katkı

Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında 2022 yılında gerçekleştirilen en önemli iyileştirme, Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesinin yürürlüğe girmesidir. Bu yönerge ile Üniversitede gerçekleştirilecek toplumsal katkı faaliyetlerinin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirmelerinin nasıl yapılacağı daha belirgin hale getirilmiştir. İlgili Yönerge 2022 yılı sonunda yürürlüğe girdiği için, Yönerge kapsamında kurulması öngörülen Toplumsal Katkı Komisyonunun 2023 yılında oluşturularak çalışmalarına başlaması planlanmaktadır.

Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için yeterli kaynağı bulunmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlama ise birimler bazında yapılmaktadır.